



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ประกาศใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565 โดยปรัชญาว่าเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กล้าหาญทางจริยธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ

จากรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ที่พบว่าผลการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก แต่มี 2 ด้านที่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านบริบทและด้านกระบวนการ แต่อย่างไรก็ตามจากผลการประเมินที่จะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนั้น มีประเด็นสำคัญที่พบคือ ด้านผลกระทบ ที่เห็นว่าสาขาวิชาควรมีการส่งเสริมบัณฑิตให้ได้รับการยอมรับจากสังคมให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจและความเข้มแข็งของสาขาวิชา และนอกจากนั้นปัจจัยภายนอกที่สำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรคือ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2554) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2558)

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจึงได้ทบทวนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565) จะบรรลุเป้าหมายที่คาดหวังได้ดังเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2547

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	50
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	89
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	90
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	91
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	94
ภาคผนวก		95
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร	96
-	สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	96
-	คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	112
-	คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	113
ภาคผนวก ข	การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง	116
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	119
-	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560	120
-	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	136

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25501481109202
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต (สำหรับผู้ที่ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต (สำหรับผู้ที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564
- 6.4 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2564
- 6.5 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
- 6.6 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 10/2564 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564
- 6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2564 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
- 6.8 ครุสภารับรองหลักสูตร ตามบันทึกที่ [คลิกพิมพ์] เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

- 8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ ได้แก่ ครู อาจารย์ นักวิชาการ นักการศึกษา
- 8.2 ภาคเอกชน ได้แก่ ครู อาจารย์ นักวิชาการ นักการศึกษา
- 8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ ทิวเตอร์

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	3	-	3
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
รวม	-	-	3	-	3

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1.	นางสาววาสนา กิรติจำเริญ 3700400819 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2543) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2541)	วาสนา กิรติจำเริญ สิรินาถ จงกลกลาง และกนกพร ฉิมพลี. (2564). ภาวะและความต้องการภาวะ พลติพลังของผู้สูงอายุ. วารสารราชพฤกษ์ . ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2564, หน้า 109 – 119. (TCI กลุ่มที่ 1) วาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์. (2563). การ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การสื่อสารและการนำเสนอของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีโดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ 5E และวิธีการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา . ปีที่14 ฉบับที่ 1. มกราคม- มีนาคม 2563, หน้า 29 – 43. (TCI กลุ่มที่ 1) จิตต์ไศภิน บุญเชิด และวาสนา กิรติจำเริญ. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . ปีที่14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มีนาคม 2563, หน้า 251 – 263. (TCI กลุ่มที่ 1) วาสนา กิรติจำเริญ. (2563). ทักษะและเทคนิคการ สอนในศตวรรษที่ 21 . ปรับปรุงครั้งที่ 2. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา. ธันวาคม 2563, 169 หน้า. วาสนา กิรติจำเริญ เจษฎา กิตติสุนทร ณิชฎานต์ ศาสตร์สูงเนิน กนกกร เมตตาคิจิต และณัฐธิดา ภู บุญเพชร. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2562, หน้า 26 – 38. (TCI กลุ่มที่ 1)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>วาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงศ์. (2562). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2562, หน้า 31 – 43. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>Thuwanon Banpho, Sirinat Jongkonklang, and Wasana Keeratichamroen. (2019). Enhancing Students' Century Learning Skills through the Curriculum Integration. <i>Ratchaphruek Journal</i>. 17(3), September – December 2019, pp. 33 – 42. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>Keeratichamroen, W. (2018). Big Five Learning, Teamwork-Collaboration, and the Communication Skills of Nakhon Ratchasima Rajabhat's Undergraduate Students. <i>The International Journal of Learning in Higher Education</i>. 24 (4). February 2018, pp. 13-24. (Scopus)</p>
2	นางสาวสิรินาถ จงกลกลาง 3 3001 00215 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การ ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การ ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2534)	<p>วาสนา กิรติจำเริญ สิรินาถ จงกลกลาง และกนกพร ฉิมพลี. (2564). ภาวะและความต้องการภาวะ พัฒนาของผู้สูงอายุ. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2564, หน้า 109 – 119. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>สิรินาถ จงกลกลาง. (2563). <i>การพัฒนาหลักสูตร. ปรับปรุงครั้งที่ 3. นครราชสีมา : คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. มิถุนายน 2563, 315 หน้า.</i></p> <p>พระชัชชนนท์ จันวงศ์เดือน, สิรินาถ จงกลกลาง และ นาตยา ปิลาธนนานนท์. (2563). การศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษานักธรรม. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2563, หน้า 65-73. (TCI กลุ่มที่ 1)</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>พิชญ์ชย์ อีปรีชาวิศว์, สิริินาด จงกลกลาง และนาตยา ปิลันธนานนท์. (2563). การพัฒนา Agriculture 4.0 Magnet Program สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. เมษายน-มิถุนายน 2563, หน้า 204-218. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>องอาจ วิชัยสุชาติ, สิริินาด จงกลกลาง และนาตยา ปิลันธนานนท์. (2563). การพัฒนาคลังกิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. เมษายน-มิถุนายน 2563, หน้า 163-173. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>วัชรพร แพงโสภา และสิริินาด จงกลกลาง. (2563). การศึกษาผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า113-125. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>สิริินาด จงกลกลาง. (2560). วิทยาการการจัดการเรียนรู้. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ธันวาคม 2560, 286 หน้า.</p>
3.	นางสายสุนีย์ เต็มสินสุข 3 3015 00059 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549) การศึกษามหาบัณฑิต การมัธยมศึกษา (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2535) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2526)	Termsinsuk, S. (2020). Instructional Model Development through the Application of Sufficient Economy Philosophy Emphasizing Thinking Process and Vidisa Samathi to Enhance the Ability of Research for Learning Development in English for Teacher Students. Ratchaphruek Journal . 18(2). May–August 2020, pp.109-118. (TCI กลุ่มที่ 2)

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>Termsinsuk, S. (2019). A Computer Assisted Language Learning Development via Top Level Structure to Enhance Reading Comprehension for Nakhon Ratchasima Rajabhat University's Undergraduate Students: Phase 2. Ratchaphreuk Journal. 17(2). May–August 2019, pp.14-23. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>Termsinsuk, S. (2018). Understanding Author's Understanding. Nakhon Ratchasima: Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. June 2018, 155 pp.</p>

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคาร 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่กล่าวถึงการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่วนการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีโอกาสการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะ ฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยสูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพ และโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ นอกจากนี้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ (Accountability) (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด

การวิจัยและ การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

สำหรับการจัดทำของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่คาดว่าจะแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2565 เพื่อประกาศใช้ระหว่างปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการระดมความคิดเห็นจากประชาชนทุกภาคส่วนนั้น ได้กล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อจากนี้ไปว่า มนุษย์ในยุคช่วงต่อไปนี้เป็นคนในเจนเนอเรชั่นวาย เจนเนอเรชั่นแอลฟาและหลังแอลฟา ซึ่งต้องได้รับการตอบสนองในเรื่องของการเรียนรู้และการทำงานที่มีมาตรฐานแต่ยืดหยุ่น ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือทำงานจากที่ใด เวลาใดก็ได้ ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานตั้งแต่อยู่ในระบบการศึกษา ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีการใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวโน้มในการจัดการศึกษาที่ล้วนสะท้อนภาพของความเปลี่ยนแปลงด้านคุณลักษณะของประชากรที่กำลังจะเกิดขึ้น ดังนั้น จึงต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดย ฐานความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกรอบแนวคิดที่เคยใช้กันอยู่ในระบบการศึกษาแบบเดิม ๆ จะต้องได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่เพื่อให้สามารถพัฒนาคนเข้าสู่สังคมในรูปแบบแนวโน้มที่กำลังเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการทบทวนและบุคคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาหลักสูตร และออกแบบการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพของคนให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การออกแบบหลักสูตรและการสอน ได้คำนึงถึงพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรคือข้อมูลความจำเป็นด้านสังคมและวัฒนธรรม จากทิศทางของนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กล่าวถึงสถานการณ์ด้านสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย ครึ่งเรือนโดยเฉลี่ยมีขนาดเล็กและรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลงมีหลายรูปแบบมากขึ้น คนไทยที่ยังคงมีปัญหาด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน ความมั่นคงทางสังคมที่มากขึ้น วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองความของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น และความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงแนวคิด Thailand 4.0 ที่เป็นแนวคิดของการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจใหม่ที่พึ่งพิงข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์แบบดิจิทัล (Electronics document) ที่ทุกสิ่งที่เป็นข่าวสารกำลังแปรเปลี่ยนเป็นดิจิทัล จึงจำเป็นต้องมีการสร้างนักหลักสูตรและการสอนที่มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะที่จำเป็น มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรู้ที่สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ลดความขัดแย้งในสังคม และความสามารถในการแข่งขันในขณะที่สามารถอยู่ร่วมกับคนแบบพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังได้พิจารณาถึงแนวโน้มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งได้กล่าวถึงการพัฒนาสังคมแบบใหม่ดังนี้ 1) สถานการณ์ด้านสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากรเพื่อเข้าสู่สังคมของคนรุ่นใหม่ในเจนเนอเรชั่นวายที่กำลังอยู่ในวัยทำงาน (ช่วงอายุระหว่าง 18 – 39 ปี) ทำให้สภาพของสังคมเกิดปัญหาด้านการสื่อสารและช่องว่างด้านความคิดและปฏิบัติที่ไม่สอดคล้องในทิศทางเดียวกันกับการปฏิบัติที่เคยมีมาก่อนโดยคนในเจนเนอเรชั่นเบบี้บูมเมอร์ ซึ่งอยู่ในช่วงอายุ 55 – 73 ปี 2) คนในเจนเนอเรชั่นแอลฟาและหลังแอลฟาที่กำลังทยอยเข้าสู่

ระบบการศึกษาเป็นกลุ่มที่ต้องการวิธีการสื่อสาร การเรียนรู้และการใช้ชีวิตด้วยเทคโนโลยี จะเป็นรุ่นที่ทำให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านการศึกษาและนวัตกรรมด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3) สังคมผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นทำให้เกิดการอาศัยในครอบครัวข้ามรุ่นมากขึ้น ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมข้ามรุ่นที่ทวีความซับซ้อน ส่งผลให้การปรับตัวของคนในสังคมทวีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น และ 4) ผลกระทบและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาชนิดโควิด-19 ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้านในสังคม ได้แก่ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การดูแลสุขภาพ และการรักษาพยาบาล และพฤติกรรมในการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างฉับพลัน

ด้วยความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการสร้างนักหลักสูตรและการสอนที่มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เพื่อ 1) ตอบสนองการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจได้ทุกช่องทางและทุกช่วงอายุ ทำให้ลดความขัดแย้งในสังคม 2) ตอบสนองต่อการรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดของคนรุ่นใหม่ 3) ตอบสนองการอยู่ร่วมกันของสังคมข้ามรุ่น เพื่อสร้างสันติสุขให้แก่สังคมโดยรวม และ 4) ตอบสนองการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในยุคใหม่ด้วยวิถีปกติใหม่ (New normal) เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยจากโรคระบาด

11.3 สถานการณ์การพัฒนาคุณภาพการผลิตครู

ครู คือ ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จของระบบการศึกษา ในโรงเรียนและการศึกษาของประเทศ และมีหน้าที่หลักในการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ซึ่งสถานการณ์ด้านการผลิตครูในยุคปัจจุบัน ยังพบปัญหาอยู่หลายด้าน เช่น นโยบายการผลิตครูขาดความต่อเนื่อง การผลิตครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) ระบบการผลิตครูในประเทศไทย มี 3 ลักษณะ คือ หลักสูตรผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี 4 ปี และ 5 ปี หลักสูตรผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 2 ปี) สำหรับผู้จบปริญญาตรีสาขาอื่นและประสงค์ศึกษาต่อวิชาชีพครู และ หลักสูตรผลิตครูระดับปริญญาโททางการสอน หลักสูตร 3 ปี นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีโครงการผลิตครูลักษณะพิเศษเพื่อดึงดูดคนดี คนเก่งให้มาเรียนครู เช่น โครงการเพชรในตม โครงการครูพันธุ์ใหม่ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แต่จากสถานการณ์ดังกล่าว ความต้องการในการเข้าสู่วิชาชีพครูยังเป็นความต้องการอยู่มาก เห็นได้จาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู สำหรับจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 55 แห่ง 56 หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ที่ยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีผู้สมัครเข้าศึกษาต่อช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ปีละประมาณ 800-1,000 กว่าคน แต่สามารถรับได้ 180 คน ดังนั้นเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความต้องการเข้าสู่วิชาชีพครู และเป็นทางเลือกสำหรับคนเก่ง คนดี ในสาขาวิชาหลักที่เป็นความต้องการ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาต่างประเทศ มาเรียนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) ลงวันที่ 6 มีนาคม 2562 โดยกำหนดสมรรถนะวิชาชีพครูด้านมาตรฐานความรู้ เป็น 6 มาตรฐาน คือ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงพัฒนาหลักสูตร

ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อการตอบสนองคนเก่งคนดี เข้าสู่วิชาชีพครู เพื่อการรับรองให้สามารถไปสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบด้านสถานการณ์ภายนอกทำให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิต

นักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนที่มีศักยภาพและสมรรถนะในการพัฒนา ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน สำหรับนำไปพัฒนา คนให้มีคุณภาพในระดับเท่าเทียมกับประเทศในระดับภูมิภาคและสากล และสามารถออกแบบหลักสูตรและการสอน รวมทั้งนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในเจนเนอเรชั่นต่าง ๆ ได้

นอกจากการผลิตนักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนที่สามารถ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จากการประเมินหลักสูตรครุศาสตร์ มหาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยประเมินผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายโยงความรู้ มีข้อสรุปที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร คือด้านบริบท เกิดปัญหาด้านการใช้โปรเจคเตอร์ในห้องเรียน บ่อยครั้ง ซึ่งทางมหาวิทยาลัยจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้มากขึ้น ด้านปัจจัยนำเข้า นักศึกษามีความต้องการให้นำตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีการออกแบบหลักสูตรที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมมาใช้เป็นกรณีศึกษาในการเรียนรู้ ด้านผลผลิต อยากรให้มีการเปิดหลักสูตรเพื่อรองรับนักศึกษาที่สามารถสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับทั้งปริญญาโทและใบประกอบวิชาชีพครู ด้านความยั่งยืน เกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษา การเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ ยังค่อนข้างน้อย และด้านการถ่ายโยงความรู้ บัณฑิตยังไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ การขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่น หรือการต่อยอดจากวิทยานิพนธ์ ส่วนมากเป็นเพียงการนำความรู้จากวิทยานิพนธ์ไปใช้ในงานในหน้าที่ของตนเอง เท่านั้น ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรจึงมุ่งเน้นนักวิชาการหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและปฏิบัติตนในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ได้อย่างยั่งยืน เกิดการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะที่เป็นต้นแบบให้กับคนในสังคมได้ ตลอดจนปรับหลักสูตรให้เป็นแบบที่สามารถไปสอบใบรับรองวิชาชีพครูได้อีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การผลิตนักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนที่มีทั้งความรู้ สมรรถนะในการออกแบบ พัฒนาและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและสากล ตลอดจนคำนึงถึงความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ซึ่งสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าเป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย คิดกว้างไกลเป็นสากล มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่นมีจิตอาสาและเป็นที่พึ่งทางปัญญาของสังคม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้วิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

-ไม่มี-

13.1.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 1 รายวิชา คือ

700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนจากสาขาวิชาหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กล่าวหาญทางจริยธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน ระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน สามารถทำวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ รวมทั้งมุ่งให้เป็นมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เป็นผู้นำทางการศึกษาที่สามารถจัดหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและบริบทของสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคม มีความเชี่ยวชาญในการจัดหลักสูตรและการสอน พัฒนานวัตกรรมและ/หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

1.3.3 มีศักยภาพทางการวิจัย สร้างองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

1.3.4 มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 2 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ประชุม/สัมมนา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ 4. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนารายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
2. แผนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร) กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ผู้สอนและดำเนินการ สะท้อนผลการดำเนินการของ หลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง ตลอด ระยะเวลาการใช้หลักสูตร	1. ผลการประเมินการสอนของ อาจารย์ 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ ทรัพยากรการเรียนรู้อะไรและสิ่ง สนับสนุน 3. ความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร (TQF) และผลลัพธ์การ เรียนรู้
3. แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับนโยบายในการผลิตและ พัฒนาครู / บุคลากรทางการศึกษาและ การเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการสอน	ติดตามความเคลื่อนไหวทาง การศึกษาและการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและ การสอน	รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทั้งนี้ต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาส่วนหนึ่งอาจไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษา ทักษะการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านหลักสูตรและการสอน ก่อนการศึกษาตามหลักสูตร

2.4.2 กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2.4.3 จัดทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ และกำหนดให้นักศึกษาที่เข้าสอบไม่ผ่านต้องเรียนเพิ่มเติมในรายวิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีละ 10 คน (แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1 แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2 แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	-	10	10	10	10

- ภาคพิเศษ ปีละ 30 คน (แผน ก แบบ ก2 ปีละ 20 คน และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู ปีละ 10 คน)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1 แผน ก แบบ ก 2	20	20	20	20	20
แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2 แผน ก แบบ ก 2	-	20	20	20	20
แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แผน ก แบบ ก 2	-	20	20	20	20
แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน	1,944,000	3,888,000	3,888,000	3,888,000	3,888,000
- หมวดค่าตอบแทน	648,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000
- หมวดค่าใช้สอย	432,000	864,000	864,000	864,000	864,000
- หมวดค่าวัสดุ	756,000	1,512,000	1,512,000	1,512,000	1,512,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	108,000	216,000	216,000	216,000	216,000
งบลงทุน	216,000	432,000	432,000	432,000	432,000
- หมวดครุภัณฑ์	216,000	432,000	432,000	432,000	432,000
รวมทั้งสิ้น	2,160,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร คิดงบประมาณรายหัวที่ 54,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียนและแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี เป็นแบบแผน ก แบบ ก 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี 2 แผน มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ดังนี้

- 1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 2) แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 52

หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้หลักสูตร
แผน ก แบบ ก 2 มี 2 แผน ดังนี้

ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.	เกณฑ์ คุรุสภา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
		แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู
1	รายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	24	33	24	40
	หมวดวิชาเฉพาะ			24	40
	1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า			12	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			12	12
	1.3 วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู			-	7
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	12	12	12
3	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)			2	2
หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		36	45	36	52

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของ คือ

102 หมายถึง สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

700 หมายถึง สาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

เลข 6 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมพันธ์

เลข 2 หมายถึง กลุ่มหลักสูตร

เลข 3 หมายถึง กลุ่มการสอน

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิจัยและการวัดและประเมินผลการศึกษา

เลข 5 หมายถึง กลุ่มสัมมนา

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

เลข 7 หมายถึง กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ

เลข 8 หมายถึง กลุ่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์และภาคินิพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

2.1) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1.1) วิชาบังคับ

ก. วิชาเฉพาะบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2		เรียน	12	หน่วยกิต
102521	พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน Foundations of Curriculum and Instruction			3(2-2-5)
102522	สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction			3(2-2-5)
102531	รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน Instructional Strategies and Model			3(2-2-5)
102541	วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction			3(2-2-5)

ข. วิชาเฉพาะบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู		เรียน	21	หน่วยกิต
102521	พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน Foundations of Curriculum and Instruction			3(2-2-5)
102522	สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction			3(2-2-5)
102531	รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน Instructional Strategies and Model			3(2-2-5)
102541	วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction			3(2-2-5)
102561	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers			3(2-2-5)
102562	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Languages for Communication			3(2-2-5)
102563	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education			3(2-2-5)

2.1.2) วิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

		เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
102523	หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย Differentiating Curriculum and Instruction			3(2-2-5)
102524	หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ Curriculum and Instruction for Specific Group			3(2-2-5)
102532	การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย Instructional Development in Thai Language			3(2-2-5)
102533	การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Instructional Development in Mathematics			3(2-2-5)
102534	การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Instructional Development in Science			3(2-2-5)

102535	การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา Instructional Development in Social Studies	3(2-2-5)
102536	การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ Instructional Development in Foreign Languages	3(2-2-5)
102571	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Technology and Innovation for Learning	3(2-2-5)
102581	การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน Planning for School Improvement	3(2-2-5)
102682	การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Independent Study in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)

2.1.3) วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

	เรียน	7	หน่วยกิต
102564	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน During-Course Practicum Training)		1(80 ชั่วโมง)
102665	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Practicum 1		3(240 ชั่วโมง)
102666	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Practicum 2		3(240 ชั่วโมง)

2.2) วิทยานิพนธ์

	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
102691	วิทยานิพนธ์ Thesis	12	หน่วยกิต

2.3) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
700501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	2	2(1-2-3)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู (ภาคปกติ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102541 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102561 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	102562 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		15(10-10-25)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	3(2-2-5)
	102563 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครู	102564 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	1(80)
รายวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
รวม		13(8-88-20)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
-วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
-วิชาฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครู	102665 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	3
รวม		12(4-246-10)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	102666 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
-วิชาฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครู		
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	9
รวม		12(240)

2) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 (ภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102541 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		9(6-6-15)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
รายวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
รวม		3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาเลือก	Xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	3
รวม		6(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	3
รวม		3

3) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู (ภาคพิเศษ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	3(2-2-5)
	102561 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	102562 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
รวม		12(8-8-20)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102541 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	102563 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครู	102564 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	1(80)
รวม		13(8-88-20)

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาบังคับ	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
รายวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
รวม		6(4-4-10)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
เฉพาะ -วิชาเลือก	xxxxxx วิชาเลือก	3(2-2-5)
-วิชาฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครู	102665 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	3
รวม		9(4-244-10)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
-วิชาฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครู	102666 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	6
รวม		9(240)

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	102691 วิทยานิพนธ์	3
รวม		3

intellectually and innovatively; creating and practising LM activities to gain a learning atmosphere of happiness; building learners' health awareness using the research innovational process and applying digital technology for benefit learners, also working creatively with others and contributing to professional development with in the instructional design, then applying in a real context.

102541 **วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน** **3(2-2-5)**
(Research Methodology in Curriculum and Instruction)

หลักการ แนวคิด ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย เทคนิค การวิจัยแบบต่าง ๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้งานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานวิจัยและการประเมินงานวิจัย ออกแบบการพัฒนางานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Research principles and concepts for curriculum and instruction development, together with process, design, techniques, both quantitative and qualitative research; population and sample, research instruments, data collection, statistical data analysis; applied learning and research by writing the report and the research evaluation, framework design, then applying the research results for teaching and learning development, and learner development.

(2) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

102561 **จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**
(Psychology for Teachers)

หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ การนำจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รวมทั้งแนวทางในการช่วยการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; nature of the learner; helping, supporting, and advising learners to gain their full potential and quality; applying educational psychology and learning theory to the learning management, as well as assessing and evaluating the educational results, including the guidelines for solving problems and developing learner's learning.

102562 **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**
(Languages for Communication)

การใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างบูรณาการ สรุปสาระสำคัญ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การโต้ตอบในชีวิตประจำวันตามสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยน้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

Using skills of Thai and English languages for integrated communication by summarizing the essence of a variety of input sources, and responding to everyday situations in various situations with the appropriate tone of voice and manners in western social etiquettes and cultures.

102563 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
(Digital Technology for Education)

ระบบสารสนเทศทางการศึกษา ความสำคัญและบทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการ หลักสูตรและการสอนตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

Educational information system that supports the importance and role of information technology communication, and educational network digital technology for curriculum and instruction in accordance with changing global and social contexts, together with assessing the use of information technology to improve innovation in learning management and the development of educational innovations in the digital era.

(3) วิชาเลือก
102532 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Instructional Development in Thai Language)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Philosophy, concepts, and theories on teaching of Thai language; instructional design and pedagogy development; teaching methods, teaching techniques, classroom management, media and learning resources, assessment and evaluation, problem-based learning, and teaching, together with research design and proposals in developing the pedagogy.

102533 การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
(Instructional Development in Mathematics)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Philosophy, concepts, and theories on teaching mathematics; instructional design and pedagogy development; teaching methods, teaching techniques, classroom management, media and learning resources, assessment and evaluation, problem-based learning and teaching, together with research design and proposals in developing the pedagogy.

102534 การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
(Instructional Development in Science)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Philosophy, concepts, and theories on teaching sciences; instructional design and pedagogy development; teaching methods, teaching techniques, classroom management, media and learning resources, assessment and evaluation, problem-based learning, and teaching, together with research design and proposals in developing the pedagogy.

102535 การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
(Instructional Development in Social Studies)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Philosophy, concepts, and theories on teaching the course of social study; instructional design and pedagogy development; teaching methods, teaching techniques, classroom management, media and learning resources, assessment and evaluation, problem-based learning, and teaching, together with research design and proposals in developing the pedagogy.

102536 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)
(Instructional Development in Foreign Languages)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Philosophy, concepts, and theories on teaching the course of foreign languages; instructional design and pedagogy development; teaching methods, teaching techniques, classroom management, media and learning resources, assessment and evaluation, problem-based learning, and teaching, together with research design and proposals in developing the pedagogy.

- 102523** **หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย** **3(2-2-5)**
(Differentiating Curriculum and Instruction)
 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวก
 สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในชั้นเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ
 วิธีการ ทรัพยากรด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่
 สอดคล้องกับผู้เรียน การให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา
 The design and development of curriculum and instruction, facilitating
 for diverse learners at the early childhood and basic education curricula through the
 formats, methods, curriculum and instructional resources, updated courses, assessments,
 and evaluations by providing advice for learners, parents and personnels who are involved
 in education.
- 102524** **หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ** **3(2-2-5)**
(Curriculum and Instruction for Specific Group)
 หลักการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษา
 ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาวิชาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียน
 ลักษณะพิเศษ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน ตลอดจนวิพากษ์นวัตกรรมด้าน
 หลักสูตรและการสอนตามประเด็นปัญหาที่สนใจ
 Principles of curriculum and instruction development for early
 childhood education learners, basic education, vocational education, non-formal and
 informal educations, and special education to practice the curriculum development, as
 well as criticize the innovations according to issues of interests.
- 102571** **เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
(Technology and Innovation for Learning)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เชื่อมโยงกับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน
 รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย แนว
 ทางการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและวัยของผู้เรียน
 Principles, concepts, and theories related to the innovative teaching
 and learning designs; teaching styles, methods, and techniques as well as the innovations
 in modern educational technology; various learning approaches correspond to the context
 and ages of the learners.
- 102581** **การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน** **3(2-2-5)**
(Planning for School Improvement)
 การศึกษาวิเคราะห์ วางแผนกิจกรรมสำหรับพัฒนาโรงเรียน และสังเคราะห์งานวิจัย
 ที่ทันสมัย การฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาโรงเรียน
 การจัดทำแนวทางและวางแผน พัฒนา ปรับปรุง ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท
 ของโรงเรียน

An analytical study and the development plans of school activities, the synthesise modern research, practice related to school development, the role of school stakeholders, guidelines, and planning, developing, improving, monitoring, and evaluating the development plans under the school context.

102682 **การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน** **3(2-2-5)**
(Independent Study in Curriculum and Instruction)

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่เกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน วิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศตามที่คุณเรียนสนใจ ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้เรียนสามารถเลือกกระหนังกการทําวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

The independent research on topics in curriculum and instruction, analysis, synthesis of knowledge related to the community locally and nationally under the guidance of the thesis advisor by conducting research or developing innovative learning.

(4) วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

102564 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน** **1(80 ชั่วโมง)**
(During-Course Practicum Training)

การสังเกตการสอนของครูในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

Observing full-time teachers in educational institutions; promoting the learning through environment management; organizing additional activities for learner development; the preparation for professional teacher development, plans for a learning management (LM) and teaching experiments in simulated educational situations, LM design and research instrument for evaluation, solving problems and developing learners through research, and using media and learning resources in real situations.

102665

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
(School Practicum 1)

3(240 ชั่วโมง)

การฝึกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และสร้างเครื่องมือวัดผล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดี มุ่งช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพและพัฒนาวิชาชีพได้ วิเคราะห์ผู้เรียน และมีความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน สามารถเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถร่วมกันได้กับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลที่เป็นปัญหาและความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Studying and practicing the ethics for professional teachers in integrating content and knowledge of the major and the teacher profession courses; teaching practice, learning management (LM) focusing on learner center, developing LM plans, producing media, and tools for research performance measurement, encouraging learners with a teacher spirit through learning, showing empathy and acceptance of individual learners' differences, inspiring learners to create innovations, being knowledgeable role models and good citizens with morals, and ethics; aiming to build the ability to summarize the results of individual learner, and to work as a quality team and develop their profession in order to analyze learners' performance, and integrate the suitable teaching skills for diverse learners; cooperation with parents and communities and solving learners' problems in gaining desirable characteristics, building a collaborative network with parents and communities to support quality learners, and reaching community context and sharing with different cultures, supporting and conserving local culture and wisdom; implying the successful and problematic outcomes to conduct the research and develop the effective classroom activities, exchanging and sharing knowledge at educational seminars and performing and completing other assigned tasks.

102666

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
(School Practicum 2)

3(240 ชั่วโมง)

การฝึกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และสร้างเครื่องมือวัดผล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดี มุ่งช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพและพัฒนาวิชาชีพได้ วิเคราะห์ผู้เรียน และมีความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน สามารถเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถร่วมกันได้กับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลที่เป็นปัญหาและความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Studying and practicing the ethics for professional teachers in integrating content and knowledge of the major and the teacher profession courses; teaching practice, learning management (LM) focusing on learner center, developing LM plans, producing media, and tools for research performance measurement, encouraging learners with a teacher spirit through learning, showing empathy and acceptance of individual learners' differences, inspiring learners to create innovations, being knowledgeable role models and good citizens with morals, and ethics; aiming to build the ability to summarize the results of individual learner, and to work as a quality team and develop their profession in order to analyze learners' performance, and integrate the suitable teaching skills for diverse learners; cooperation with parents and communities and solving learners' problems in gaining desirable characteristics, building a collaborative network with parents and communities to support quality learners, and reaching community context and sharing with different cultures, supporting and conserving local culture and wisdom; implying the successful and problematic outcomes to conduct the research and develop the effective classroom activities, exchanging and sharing knowledge at educational seminars and performing and completing other assigned tasks.

ข. วิทยานิพนธ์

102691

**วิทยานิพนธ์
(Thesis)**

12 หน่วยกิต

การวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการสร้าง ประยุกต์ นวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสู่สากล

Research on topics related to curriculum and instruction development by building the characteristics of originality, gaining knowledge and/or creating and applying innovations in curriculum and instruction locally and internationally.

ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

700501

**ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
(English for Graduate Studies)**

2 (1-2-3)

การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้ สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง สาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อ

Developing the oral and literacy skills; studying skills for graduate studies, reading academic papers, abstracts, research reports and research articles related to the field of curriculum and instruction, implying the reading tactics for academic summarizing, and searching for information from various sources.

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
1.	3700400819 xxx นางสาววาสนา กิรติจำเริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุขภูภิณชิต (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2543) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) (2541)	วาสนา กิรติจำเริญ สิรินาถ จงกลกลาง และกนกพร ฉิมพลี. (2564). ภาวะและความต้องการ ภาวะพลัมพลังของผู้สูงอายุ. วารสารราช พลกษ . ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2564, หน้า 109 – 119. (TCI กลุ่มที่ 1) วาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้วิธีการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E และวิธีการสอน โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มีนาคม 2563, หน้า 29 – 43. (TCI กลุ่มที่ 1) จิตต์โสภณ บุญเชิด และวาสนา กิรติจำเริญ. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มีนาคม 2563, หน้า 251 – 263. (TCI กลุ่มที่ 1) วาสนา กิรติจำเริญ. (2563). ทักษะและเทคนิคการ สอนในศตวรรษที่ 21 . ปรับปรุงครั้งที่ 2. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. ธันวาคม 2563, 169 หน้า. วาสนา กิรติจำเริญ เจษฎา กิตติสุนทร อนุรักษ์นธ์ ศาสตรสูงเนิน กนกกร เมตตาจิต และณัฐธิดา บุญญเพชร. (2562). การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2562, หน้า 26 – 38. (TCI กลุ่มที่ 1)	102531:4 102422:4 102582:4	102531:4 102524:4 102682:4 102534:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
		<p>วาสนา กীরติจำเริญ และอิสรา พลนงค์. (2562). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2562, หน้า 31 – 43. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>Thuwanon Banpho, Sirinat Jongkonklang, and Wasana Keeratichamroen. (2019). Enhancing Students' Century Learning Skills through the Curriculum Integration. Ratchaphruek Journal. 17(3). September – December 2019, pp. 33 – 42, (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>Keeratichamroen, W. (2018). Big Five Learning, Teamwork-Collaboration, and the Communication Skills of Nakhon Ratchasima Rajabhat's Undergraduate Students. The International Journal of Learning in Higher Education. 24 (4). February 2018, pp. 13-24. (Scopus)</p>		
2.	<p>3 3001 00215 XX X นางสาวสิรินาถ จงกลกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การ ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539) ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การ ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2534)</p>	<p>วาสนา กীরติจำเริญ สิรินาถ จงกลกลาง และกนกพร ฉิมพลี. (2564). ภาวะและความต้องการ ภาวะพหุพลังของผู้สูงอายุ. วารสารราช พถกษ. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2564, หน้า 109 – 119. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>สิรินาถ จงกลกลาง. (2563). การพัฒนาหลักสูตร. ปรับปรุงครั้งที่ 3. นครราชสีมา : คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. มิถุนายน 2563, 315 หน้า.</p> <p>พระชัยพงษ์ จันวงศ์เดือน, สิรินาถ จงกลกลาง และ นาทยา ปิรันธนานนท์. (2563). การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษา นักรธรรม. วารสารราชพถกษ. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2563, หน้า 65-73. (TCI กลุ่มที่ 1)</p>	102531:4	102531:4
			102422:4	102524:4
			102582:4	102682:4
				102532:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
		<p>พิชญุชย์ อธิปริชาวัตต์, สิรินาถ จงกลกลาง และ นายดา ปิณฑานนท์. (2563). การพัฒนา Agriculture 4.0 Magnet Program สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. เมษายน- มิถุนายน 2563, หน้า 204-218. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>องอาจ วิชัยสุชาติ, สิรินาถ จงกลกลาง และนายดา ปิณฑานนท์. (2563). การพัฒนาคลัง กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. เมษายน- มิถุนายน 2563, หน้า 163-173. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>วัชรพร แพงโสภา และสิรินาถ จงกลกลาง. (2563). การศึกษาผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการ จัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิก ที่เน้นความแตกต่างระหว่าง บุคคล. วารสารวิจัย มข. (ฉบับ บัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. กันยายน- ธันวาคม 2563, หน้า 113-125. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>สิรินาถ จงกลกลาง. (2560). วิทยาการการจัดการ เรียนรู้. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ธันวาคม 2560, 286 หน้า.</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
3.	3 3015 00059 XX X นางสายสุรีย์ เต็มสินสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549) การศึกษามหาบัณฑิต การ มัธยมศึกษา (การสอน ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2535) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครุนครราชสีมา (2526)	Termsinsuk, S. (2020). Instructional Model Development through the Application of Sufficient Economy Philosophy Emphasizing Thinking Process and Vidisa Samathi to Enhance the Ability of Research for Learning Development in English for Teacher Students. Ratchaphruek Journal . 18(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2020, pp.109-118. (TCI กลุ่มที่ 2) Termsinsuk, S. (2019). A Computer Assisted Language Learning Development via Top Level Structure to Enhance Reading Comprehension for Nakhon Ratchasima Rajabhat University's Undergraduate Students: Phase 2. Ratchaphreuk Journal . 17(2). May-August 2019, pp.14-23. (TCI กลุ่มที่ 1) Termsinsuk, S. (2018). Understanding Author's Understanding . Nakhon Ratchasima: Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University. June 2018, 155 pp.	102521:4 102522:4	102521:4 102522:4 102536:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
4.	3-4015-00421-xxx นายอดิศร เนาวนนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) การศึกษามหาบัณฑิต (การ ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2534) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูจันทระเกษม (2528) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2528)	สุภาวดี วิสุววรรณ, อดิศร เนาวนนท์, สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ. (2562). การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ นักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2562, หน้า.153-166. (TCI กลุ่มที่ 1) พระสันติพงษ์ ทองวิเศษ และอดิศร เนาวนนท์. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัยการสอนตาม แนวพุทธ: การวิเคราะห์ห่อภิมาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มจร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2562, หน้า 119 – 128. (TCI กลุ่มที่ 2) เจนจิรา น้อยเจริญ และอดิศร เนาวนนท์. (2562). การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้ากระแสตรง และทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน. วารสารราชพฤกษ์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม 2562, หน้า. 65-72. (TCI กลุ่มที่ 1) ศิริพร พลະโซติ และอดิศร เนาวนนท์. (2561). การศึกษาความสามารถในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. วารสารราชพฤกษ์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2561, หน้า 81-89. (TCI กลุ่มที่ 1)	102471:4 102581:4	102571:4 102581:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
5.	3-1021-01835-xxx นางสาวสิริรัตน์ นาคิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2552) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2549)	วิสมน กฤษกลาง และสิริรัตน์ นาคิน. (2563). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบ บูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับ แผนผังกราฟฟิก. วารสารราชพฤกษ์. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 112-119. (TCI กลุ่มที่ 2) นิพนธ์ ปลั่งงูเหลือม และสิริรัตน์ นาคิน. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการ เรียนรู้ชุมชนเขาภูหลวง และทักษะชีวิตของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการ จัดการเรียนรู้ตามแนว คณิตศาสตร์พระราชา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน, หน้า. 105-113. (TCI กลุ่มที่ 2) สิริรัตน์ นาคิน. (2562). ผลการใช้รูปแบบการ เรียน การสอนตามแนวจิตตปัญญาศึกษาสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพรู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2562, หน้า 1-10. (TCI กลุ่มที่ 1) สิริรัตน์ นาคิน. (2561). รูปแบบการเรียนการสอน จริยธรรม ตามแนวจิตตปัญญาศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ พิมพ์ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. มีนาคม 2561, 282 หน้า.	102471:4 102423:4 102581:4	102571:4 102523:4 102581:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
6.	1-4098-00025-xxx นายอิสรา พลนงค์ อาจารย์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตร และการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2560) ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2555) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขา วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2552) ครุศาสตร์บัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (2551)	ราชนก บรรหาร, สิรินาถ จงกลกลาง และ อิสรา พลนงค์. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ กระบวนการแก้ปัญหา ร่วมกับบาร์โมเดล. วารสารราชพฤกษ์ . ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2564, หน้า 99-108. (TCI กลุ่มที่ 1) วาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้วิธีการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E และวิธีการสอน โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . ปีที่14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มีนาคม 2563, หน้า 29 – 43. (TCI กลุ่มที่ 1) วาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์. (2562). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2562, หน้า 31 – 43. (TCI กลุ่มที่ 1) อิสรา พลนงค์. (2562). การศึกษาแนวคิดพื้นฐาน กระบวนการเรียนการสอน และประสิทธิภาพ ของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา . ปีที่ 30 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม 2562, หน้า 70-85. (TCI กลุ่มที่ 1)	102421:4 102522:4	102521:4 102522:4 102534:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
7.	3-3009-00061-xxx นายกิตติพงษ์ ลื่อนนาม รองศาสตราจารย์ การศึกษาคุณูปบัณฑิต (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2552) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอน คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2538) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2532)	จุลฉณี สุระโยธิน เจษฎา กิตติสุนทร และกิตติพงษ์ ลื่อนนาม. (2562). การพัฒนาหลักสูตรบูรณา การเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารราชพฤกษ์ . ปีที่ 17 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2562, หน้า 43-51. (TCI กลุ่มที่ 1) กิตติพงษ์ ลื่อนนาม. (2561). วิธีวิทยาการวิจัยทางการ ศึกษา . นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ พิมพ์ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. พฤษภาคม 2561, 252 หน้า. กิตติพงษ์ ลื่อนนาม. (2561). รูปแบบการประเมินผล เพื่อการเรียนรู้ด้วยการประเมินเสริมพลัง สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ . ปีที่ 8 ฉบับ ที่ 14. มกราคม – มิถุนายน 2561, หน้า 15- 26. (TCI กลุ่มที่ 1) กิตติพงษ์ ลื่อนนาม สมเกียรติ ทานอก ศิริพันธ์ ติยะวงศ์สุวรรณ ลลิตา ชงภักดี ชยพล ชงภักดี ณัฐธิดา ภูบุญเพชร ธัญญรัศม์ ชิตไธสง และ ชนวัฒน์ ธิติธนานันท์. (2560). การประเมิน หลักสูตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2555 สาขาวิชา วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วารสาร ราชพฤกษ์ . ปีที่ 15 ฉบับที่ 3. กันยายน- ธันวาคม 2560, หน้า 124-132. (TCI กลุ่มที่ 1) กิตติพงษ์ ลื่อนนาม. (2560). สถิติเพื่อการวิจัยทาง การศึกษา . นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ พิมพ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. พฤศจิกายน 2560, 298 หน้า.	102441:4	102541:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
8.	4-1020-00019-xxx นายสมเกียรติ ทานอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัย การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540) ครุศาสตรบัณฑิต (การ ประถมศึกษา) วิทยาลัยครุนครราชสีมา (2535)	<p>ณัฐนันท์ พงศ์จิระวงศ์ สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร และ สมเกียรติ ทานอก. (2563). ยุทธศาสตร์การ สร้างความภาคภูมิใจให้กับสมาชิกหอการค้าภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน 2563, หน้า 167-180. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>เอกรัตน์ เอกศาสตร์ สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร และ สมเกียรติ ทานอก. (2562). กลยุทธ์การ จัดการโซ่อุปทานเพื่อสร้างความได้เปรียบใน การแข่งขันและเพิ่มผลการดำเนินงานของ ธุรกิจขนาดย่อมประเภทธุรกิจผ้าไหมทอมือใน พื้นที่กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม- สิงหาคม 256, หน้า 22-46. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>สมเกียรติ ทานอก. (2561). พัฒนาการเจตคติต่อ วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา: การ วิเคราะห์โมเดลพัฒนา การเหลื่อมเวลาระยะ ยาวที่มีตัวแปรแฝง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 41 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2561, หน้า 31-47. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>กิติพงษ์ ลีอนาม สมเกียรติ ทานอก ศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ ลลิตา ธงภักดี ชยพล ธงภักดี ณัฐธิดา ภูบุญเพชร ธัญญ์รัศม์ ชิตไธสง และ ชนวัฑน์ ธิติธนานันท์. (2560). การประเมิน หลักสูตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2555 สาขาวิชา วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วารสาร ราชพฤกษ์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3. กันยายน- ธันวาคม 2560, หน้า 124-132. (TCI กลุ่มที่ 1)</p>	102441:4	102541:4

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
9.	3-2604-00292-xxx นางกาญจนา ท่อแก้ว อาจารย์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา ปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษา ปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540) ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษา ปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	สุรทิพย์ สิ้นปรู และ กาญจนา ท่อแก้ว. (2563). การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3 จากการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบโครงงาน. วารสารราชพฤกษ์ . ปีที่ 18 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2563, หน้า 119-127. (TCI กลุ่มที่ 2) กรกนก รูปประสม กาญจนา ท่อแก้ว นันทกา ปริดาศักดิ์ พัชรัตน์ เกิดคง สาวิตตรี จันทร์ โสภา และโสภิตา โคตรโนนกก. (2563). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ปฐมวัยตามความต้องการของผู้ใช้ครูในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม- มีนาคม 2563, หน้า 69-81. (TCI กลุ่มที่ 1) Ban Thi Quynh และ กาญจนา ท่อแก้ว. (2562). การประเมินหลักสูตรสาขาไทยศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สังกัดมหาวิทยาลัย แห่งชาติฮานอย. วารสารวิจัย มข. (ฉบับ บัณฑิตศึกษา) สาขามนุษย์ศาสตร์และ สังคมศาสตร์ . ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน 2562, หน้า 37-47. (TCI กลุ่มที่ 2) บรรจบ บุญจันทร์, กาญจนา ท่อแก้ว, กรกนก รูปประสม, สรรฤดี ดีบุ๋, จุตรงค์ ธนะสีลังกูร, วิราวรรณ ขาดิบุตร, ธนวัฒน์ ธิติธนานันท์, พัชรัตน์ เกิดคง, โสภิตา โคตรโนนกก และ กฤษณา จินดาสอน. (2561). การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม- สิงหาคม 2561, หน้า 171-191. (TCI กลุ่มที่ 1)		102564

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
10.	3-7004-00608-xxx นางสาวสุภาวดี วิสุวรรณ อาจารย์ ปรัชญาคุษภักดิ์บัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2562) ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยา ครูการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2543)	วาระดี ชาญวิรัตน์, สุภาวดี วิสุวรรณ, และ ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน. (2564). การพัฒนา โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะกรณีศึกษา โรงเรียนทหาอากาศบำรุง. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. เมษายน-มิถุนายน 2564, หน้า 142-154. (TCI กลุ่มที่ 1) วาระดี ชาญวิรัตน์, ประดับศรี พิณทุโท, และสุภาวดี วิสุวรรณ. (2561). การวิจัย กระบวนการพัฒนาทักษะการตั้งคำถามเพื่อ หาคำตอบอย่างเป็นระบบโดยการสอนกล ยุทธ์การรู้คิดตามรูปแบบ Special Chef ของ นักศึกษาสายการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์ . ปีที่ 16 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, หน้า 132-138. (TCI กลุ่มที่ 1) สุภาวดี วิสุวรรณ, วาระดี ชาญวิรัตน์ และ สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ. (2560). การ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการโดย การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน : กรณีศึกษาตำบลหินตาด อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์ . ปีที่ 15 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2560, หน้า 63-69. (TCI กลุ่มที่ 1)		102564 102571:4

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	นางสาวสมร สุทธิปิยภัทร อาจารย์ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	102523 หลักสูตร และการเรียนการ สอนสำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย 102536 การพัฒนา การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ 700501 ภาษา อังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา
2.	นางสาวรณัญญา วิริยะปัญญาพันธ์ อาจารย์ ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาโลก) มหาวิทยาลัยบูรพา (2562)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	700501 ภาษา อังกฤษ สำหรับ บัณฑิตศึกษา
3.	นายสมร แสงอรุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว คณะครุศาสตร์	102561 จิตวิทยา สำหรับครู
4.	นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว คณะครุศาสตร์	102561 จิตวิทยา สำหรับครู
5.	นางอลิสา ทานากะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) M.A. (Clinical Psychology) Ochanomizu University, JAPAN (2011)	สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว คณะครุศาสตร์	102561 จิตวิทยา สำหรับครู
6.	นายจรัสศักดิ์ วิพัฒน์โสภากกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548)	สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	102563 เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ลำดับ บ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
7.	นางสาววันวิสาข์ ไชรัมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	102563 เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
8.	นางสาวปิยนุช วงศ์กลาง อาจารย์ ค.อ.ด. (สาขาเทคโนโลยีการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง (2563)	สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	102563 เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
9.	นางสาวกาญจนา คำผา อาจารย์ ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2560)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	102532 การ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย
10.	นายณพฐ์ โสภีพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2555)	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	102533 การ พัฒนาการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์
11.	นางสาวชนิษฐา ชมพูวิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2554)	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	102533 การ พัฒนาการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์
12.	นางวาสนา วงศ์ยิ้มย่อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (Buddhist Studies) Magadh University, India (2006)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	102535 การ พัฒนาการเรียนการ สอนสังคมศึกษา
13.	นายประจักษ์ แป๊ะสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548)	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	102535 การ พัฒนาการเรียนการ สอนสังคมศึกษา
14.	นางสาวแววาลี แววมิมพลี อาจารย์ Ph.D. (English Education) University of Wollongong, Australia (2011)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	102562 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
15.	นางมาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	102562 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดหน่วยงาน	รหัส ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	นางนารถยา ปิลาธนนานนท์ รองศาสตราจารย์ Ph.D. (Social Studies Education) University of Iowa , U.S.A. (1979)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	102531 รูปแบบ และกลยุทธ์การ เรียนการสอน
2.	นางสมบุญรณ์ ตันยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2524)	มหาวิทยาลัย วงษ์เขาวลิตรกุล	102541 วิธีวิทยา การวิจัยทาง หลักสูตรและ การสอน
3.	นายสิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ รองศาสตราจารย์ ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518)	ข้าราชการบำนาญ	102524 หลักสูตร และการเรียนการ สอนสำหรับกลุ่ม เฉพาะ
4.	นายธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ รองศาสตราจารย์ กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	102521 พื้นฐาน ทางหลักสูตรและ การสอน
5.	นายนิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	102531 รูปแบบ และกลยุทธ์การ เรียนการสอน
6.	นายชาติรี ฝ่ายคำตา รองศาสตราจารย์ ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2549)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	102531 รูปแบบ และกลยุทธ์การ เรียนการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดหน่วยงาน	รหัส ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
7.	นางสุนันท์ สีพาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	102541 วิถีวิทยา การวิจัยทาง หลักสูตรและ การสอน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน

แผน ก แบบก 2 วิชาชีพรู มีการฝึกงานวิชาชีพในการเรียนรายวิชา จำนวน 7 หน่วยกิต ดังนี้	
102564 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระหว่างเรียน	1(80)
102665 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
102666 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มุ่งสร้างประสบการณ์ ฝึกทักษะต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย จึงได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน ไว้ดังนี้

- 4.1.1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพรูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 4.1.2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 4.1.3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 4.1.4 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้จริง
- 4.1.5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 4.1.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้น

ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 4.1.7 รายงานผลการพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 4.1.8 ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 4.1.9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 4.1.12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา (นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอน 5 วันต่อสัปดาห์ และปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาเอก ในระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง และไม่เกิน 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

สาขาหลักสูตรและการสอนมุ่งให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ทางด้านหลักสูตรหรือการเรียนการสอน โดยยึดหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์ มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหรือการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ก 2 แบบ ก 2 วิชาชีพครู เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

- เรียนรายวิชา 40 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นักศึกษาเลือกประเด็นทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาและแนะนำ ดำเนินการศึกษา และดำเนินการพัฒนาหัวข้อวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.3 นักศึกษาขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ทำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง

5.5.4 ให้มีการนำเสนอผลงาน แบบการตีพิมพ์บทความวิชาการ แบบโปสเตอร์ หรือ Oral Presentation

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย แบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าการให้คำปรึกษา ประเมินจากผลงานวิจัยที่ต้องได้รับการตีพิมพ์บทความวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านความเป็นครู	1.1 บูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู 1.2 มีการตรวจสอบและส่งเสริมให้นักศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	2.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้น วิธีการคิดเชิงระบบ 2.2 ในรายวิชาสัมมนา จัดให้มีการบริการวิชาการ ให้กับสังคม และท้องถิ่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือก (แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู)
กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 6 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 2) เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
เชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี
ความเป็นมนุษย์

2.1.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขา วิชาหลักสูตร
และการเรียนการสอน
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ วิธีการและการใช้
เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนกับความรู้
ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 ผลการเรียนรู้ทางปัญญา

- 1) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบ
- 2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน
เพื่อให้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้ว
นำข้อสรุปมาใช้
- 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพทาง
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.1.4 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความเคารพในศักดิ์ศรี (work of dignity) ต่อเพื่อนร่วมงาน รู้และเข้าใจกฎระเบียบ มีวินัยตรงต่อเวลา และจริยธรรมในการทำงาน (work of ethic)
- 3) มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 5) มีความรับผิดชอบต่องานที่เกี่ยวข้องทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมายเต็มตามศักยภาพ

2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถสรุปประเด็นและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
- 3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2.1.6 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูในด้านของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนแบบบูรณาการ

2.2. แผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.2.1 หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือก (แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																						
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	
วิชาเฉพาะบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และสำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู																							
102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	•	•	○	○	•	•	○	•	○	○	•	•	•	•	○	•	○	•	•	○	○	○	
102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	•	○	•	○	•	•	•	○	•	○	•	•	•	•	•	○	○	○	○	○	○	○	○
102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	○	○	•	•	•	•	•	○	•	○	•	○	○	•	•	•	•	○	•	○	○	○	○
102541 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	•	•	○	○	○	•	•	•	○	•	○	○	○	•	•	○	•	•	○	•	○	○	○

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																					
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู																						
102561 จิตวิทยา สำหรับครู	•	•	○	○	•	•	•	•	○	○	•	•	•	•	•	○	•	○	○	○	•	
102562 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	○	○	•	○	•	•	•	•	○	○	•	•	○	•	○	○	○	○	○	○	○	
102563 เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ ศึกษา	•	○	○	•	•	•	•	○	•	•	•	○	○	•	○	○	•	•	•	○	•	
หมวดวิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และสำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู																						
102523 หลักสูตร การเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย	○	○	•	○	○	•	•	•	○	•	•	•	•	•	○	○	○	○	•	○	○	
102524 หลักสูตร และการเรียนการสอน สำหรับกลุ่ม เฉพาะ	•	•	○	○	•	•	○	•	○	•	○	○	•	•	○	•	○	•	○	○	○	
102532 การ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย	•	•	•	○	•	•	•	•	○	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	•	

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																					
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
102533 การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	•	•	•	○	•	•	•	•	○	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	•	•
102534 การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	•	•	•	○	•	•	•	•	○	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	•	•
102535 การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	•	•	•	○	•	•	•	•	○	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	•	•
102536 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	•	•	•	○	•	•	•	•	○	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	•	•
102571 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	○	•	○	○	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	•	○	•	○	○	○	○
102581 การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน	○	•	○	○	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	○	•	•	○	○	○	○
102682 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	•	•	○	•	•	•	•	○	•	•	•	○	•	○	•	○	•	○	○	○	○

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																					
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																						
102564 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●
102665 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
102666 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์																						
102691 วิทยานิพนธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																						
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา 6 ด้าน จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร หรือ PLOs และ Sub-PLOs รวม 2 ข้อ ดังนี้

PLO-1: มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน

1A : บูรณาการความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม

1B : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้การเจรจาต่อรองและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

PLO-2: เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

2A : รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ การเจรจาต่อรอง และแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

2B : ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ

2C : ปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน		
1A : บูรณาการความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชน หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination
1B : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้การเจรจาต่อรอง และความเป็นผู้นำทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาจากสถานการณ์กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		
2A : รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ การเจรจาต่อรอง และแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ 3. แสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination
2B : ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาจากสถานการณ์กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination
2C : ปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. แสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination

5. เกณฑ์การประเมิน (Rubrics scores) การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO-1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน			
1A : บูรณาการความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนภายใต้สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงได้บ้าง แต่ต้องมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ	นำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนมาบูรณาการกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง และสามารถแนะนำผู้อื่นได้
1B : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้การเจรจาต่อรองและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	นำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา และแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการได้บ้าง	ออกแบบแนวคิด วิธีการ รูปแบบด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาร่วมกัน และแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการโดยใช้กระบวนการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้ได้ข้อตกลงร่วมกันที่ส่งผลดีต่อทุกฝ่าย	ให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับการออกแบบแนวคิด วิธีการ รูปแบบด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO-2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ			
2A : รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ การเจรจาต่อรอง และแก้ปัญหา โดยใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	เลือกและตัดสินใจใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหา โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ	ออกแบบหรือสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับแนวโน้มการจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหา และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อตกลงที่ส่งผลดีต่อทุกฝ่าย โดยตระหนักถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้ด้วยตนเอง	แนะนำให้คำปรึกษาในการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบ
2B : ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ	ทำงานศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษา และนำเสนอความรู้อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเองบางส่วน หรืออาจมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ	สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษา และเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	เป็นตัวอย่างในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษา และเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยความมุ่งมั่น อันจะส่งผลให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 เริ่มต้น (Beginner)	ระดับ 2 ก้าวหน้า (Advanced)	ระดับ 3 เชี่ยวชาญ (Expert)
PLO-2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ			
2C : ปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทได้ แต่อาจมีติดขัดบ้าง จำเป็นต้องมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ	บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำงานด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้อย่างหลากหลายและเป็นระบบด้วยตนเอง	เป็นต้นแบบการใช้เทคโนโลยีในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้อย่างหลากหลาย

6. แผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)				
	PLO-1 : มีความรอบรู้ และเชี่ยวชาญใน ศาสตร์ด้านหลักสูตร และการสอน		PLO-2 : เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการ สอน โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่าง เป็นระบบ		
	1A	1B	2A	2B	2C
หมวดวิชาเฉพาะบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และสำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู					
102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	✓		✓	✓	
102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓	✓	✓		
102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
102541 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู					
102561 จิตวิทยาสำหรับครู	✓		✓		
102562 ภาษาเพื่อการสื่อสาร		✓			✓
102563 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		✓			✓
หมวดวิชาเฉพาะวิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และสำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู					
102523 หลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย	✓	✓			✓
102524 หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ	✓	✓	✓	✓	
102532 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	✓		✓	✓	
102533 การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	✓		✓	✓	
102534 การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	✓		✓	✓	
102535 การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	✓		✓	✓	
102536 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	✓		✓	✓	
102571 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓			✓
102581 การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน	✓	✓	✓		✓
102682 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการ เรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
102564 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
102665 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓
102666 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิทยานิพนธ์					
102691 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน					
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		✓	✓		

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(1) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 และหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก สังคม และแนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการที่จำเป็น ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและระบบ การเรียนการสอน การวิเคราะห์การเรียน การสอนให้สัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและการดำเนินงานเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงหรือแนวคิด อื่น ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับบริบทได้อย่างเหมาะสม 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การ วางแผนนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3. ประยุกต์ใช้วิธีดำเนินงานเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ ดี ยิ่งขึ้นได้อย่างเหมาะสม 4. แสดงพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการที่ ประณีประนอมเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับ หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากการสืบค้นด้วย เทคโนโลยี 2. ใช้สถานการณ์สมมติเพื่อการ ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตร 3. ใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับ ด้าน 4. วิเคราะห์ตัวอย่างหลักสูตร สถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งแบบออนไลน์ และแบบ เเผชิญหน้าในสัดส่วนที่เหมาะสม <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากการทดสอบ 2. จากการสังเกต 3. จากการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน 	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือ หลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบท และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(1) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 และหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	การวิเคราะห์ ประเด็นทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร บนพื้นฐานหลักการจัดสัมมนาทางการศึกษาในประเด็นแนวโน้มและทิศทางด้านหลักสูตรและการสอน	<ol style="list-style-type: none"> สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ ได้ เขียนโครงการและจัดสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคตได้ สรุปโครงการและข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนในโลกอนาคตได้ 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) การปฏิบัติจริง (Hand-on) อภิปราย ระดมความคิดเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินกระบวนการสืบค้นข้อมูล ประเมินกระบวนการจัดสัมมนา ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน 	จัดสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของโลกในอนาคต

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(1) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 และหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ ในการออกแบบการเรียนการสอนและนำไปใช้ในบริบทจริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกลยุทธ์การสอนได้อย่างหลากหลาย 2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการสอน เพื่อแก้ปัญหาตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม 3. มีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปราย ระดมความคิดเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ 2. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน 3. การจัดการเรียนรู้จากการทำงานจริง ได้แก่ work-based learning, task-based learning, research-based learning 4. การฝึกปฏิบัติจริง 5. การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination 	<p>ออกแบบการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนโดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(1) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 และหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
102541 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	หลักการ แนวคิด ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย เทคนิค การวิจัย แบบต่าง ๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้ งานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู การเขียน รายงานวิจัยและการประเมินงานวิจัย ออกแบบการพัฒนางานวิจัย และนำ ผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	1. ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษา และนำเสนอ ความรู้อย่างเป็นระบบ 2. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงาน วิจัยและการประเมินงานวิจัย 3. ออกแบบการพัฒนางานวิจัย และ นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ 3. แบบผสมผสานทั้งออนไลน์และใน ชั้นเรียน วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการ ประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบ	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำเสนอชิ้นงาน โดยใช้กระบวนการ วิจัยอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(2) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
102561 จิตวิทยาสำหรับครู	<p>หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ การนำจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รวมทั้งแนวทางในการช่วยการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการให้คำแนะนำ หรือ การปรึกษาสำหรับการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ ประยุกต์ใช้ความรู้แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง นำองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและสภาพปัญหาของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้ 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต (การให้คำปรึกษา) ใช้บทบาทสมมติ ในการจำลองสถานการณ์ (การให้คำปรึกษา) ใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและปัญหาของผู้เรียน การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อภิปราย การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน จากการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ จากการทดสอบ 	<p>ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(2) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
102562 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	การใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างบูรณาการ สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การโต้ตอบในชีวิตประจำวันตามสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยน้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อปฏิบัติ งานตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ใช้เทคโนโลยีและทักษะการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อศึกษา สรุป และนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้ 3. สร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ที่แสดงถึงวัฒนธรรมและพฤติกรรมทางภาษาอย่างบูรณาการได้อย่างเหมาะสม 	<p><u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางภาษาอย่างเปลือยเปลือย อาทิ บทบาทสมมติละคร และกิจกรรมไต่วาทิ 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการฝึกปฏิบัติทางภาษา 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานทั้งแบบออนไลน์ และแบบเผชิญหน้าในสัดส่วนที่เหมาะสม <p><u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบ 2. ประเมินภาระงาน/งาน 3. ประเมินพฤติกรรมทางภาษา 	สร้างหรือออกแบบคลิปวิดีโอแสดงความสามารถในการใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(2) วิชาบังคับ สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู				
102563 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ระบบสารสนเทศทางการศึกษา ความสำคัญและบทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในยุคดิจิทัล	1. วิเคราะห์แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการบริหารและการประเมินหลักสูตรและการสอนได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกได้ 2. สร้างและนำเสนอวัตกรรมการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่หลากหลายได้	วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 3. การปฏิบัติจริง (Hand-on) วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้ 1. ทดสอบ 2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม 3. ประเมินภาระงาน ชิ้นงาน	สร้างและนำเสนอวัตกรรมการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102523 หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในชั้นเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ วิธีการทรัพยากรด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน การให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในชั้นเรียน 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<p><u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุบบองค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 3. การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p><u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบ 	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนอชิ้นงาน โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102524 หลักสูตรและการเรียน การสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ	หลักการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา วิชาชีพ การศึกษานอกระบบและตาม อุตสาหกรรม และกลุ่มผู้เรียนลักษณะพิเศษ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับผู้เรียน ตลอดจนวิพากษ์ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนตาม ประเด็นปัญหาที่สนใจ	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ปัญหาและเลือกนวัตกรรม ด้านหลักสูตรและการสอนจาก สถานการณ์หรือบริบทจริงของ นักศึกษาได้อย่างลุ่มลึก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ สร้างสืบค้น และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนตาม ความสนใจได้อย่างหลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการสอน โดยใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ ใหม่ที่เกิดจากการสรุปความรู้ใหม่ได้ อย่างมั่นใจ 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> อภิปราย ระดมความคิดเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้จากการทำงานจริง ได้แก่ task-based learning, research-based learning การฝึกปฏิบัติจริง การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination 	ออกแบบนวัตกรรมด้านหลักสูตรหรือการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการ โดยเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102532 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิค การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียน การสอน การออกแบบการวิจัยและการ เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	<ol style="list-style-type: none"> ใช้ทักษะการสืบค้นและ วิเคราะห์ ข้อมูล รวมทั้งผลงานวิจัยเพื่อเลือกใช้องค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำสมัย จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี บริบท และปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อออกแบบและพัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรมใน บริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม วางแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย อย่างครบถ้วนตามลำดับขั้นตอนวิธี วิทยาการวิจัยรวมทั้งการวางแผน เผยแพร่ได้ 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการนำเสนอ รวมทั้งการ แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล ใช้สถานการณ์สมมติเพื่อ ฝึกกระบวนการคิดในการแก้ปัญหา ออกแบบและกำหนดกรอบ โครงการวิจัยอย่างรอบคอบในบริบท ต่าง ๆ ฝึกให้มีการตรวจสอบและประเมิน ตนเองเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการ ทำงาน ฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งแบบออนไลน์ และแบบ เเผชิญหน้าในสัดส่วนที่เหมาะสม <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จากการทดสอบ จากการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน จากประเมินโครงการวิจัย 	ออกแบบและนำเสนอโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนใน สถานศึกษา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102533 การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลได้ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่หลากหลายได้ ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนในบริบทโรงเรียนของตนเองได้ 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry based learning) กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based learning) ฝึกปฏิบัติจริง การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบ ประเมินผลการออกแบบกระบวนการวิจัย 	ออกแบบและนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในสถานศึกษา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102534 การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอน วิทยาศาสตร์ การออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ การออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลได้ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่หลากหลายได้ ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในบริบทโรงเรียนของตนเองได้ 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) ฝึกปฏิบัติจริง การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบ ประเมินผลการออกแบบกระบวนการวิจัย 	ออกแบบและนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในสถานศึกษา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102535 การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลได้ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่หลากหลายได้ ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์สังคมศึกษาของผู้เรียนในบริบทโรงเรียนของตนเองได้ 	<p><u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) กรณีศึกษา (Case Study) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) ฝึกปฏิบัติจริง การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p><u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบ ประเมินผลการออกแบบกระบวนการวิจัย 	ออกแบบและนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในสถานศึกษา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102536 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ใช้ทักษะการสืบค้นและ วิเคราะห์ ข้อมูล รวมทั้งผลงานวิจัยเพื่อเลือกใช้ องค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำสมัย จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี บริบท และปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ อย่างมี นวัตกรรมในบริบทต่าง ๆ วางแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศอย่างครบถ้วน ตามลำดับขั้นตอนวิธีวิทยาการวิจัย รวมทั้งการวางแผนเผยแพร่ผล การศึกษา 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการนำเสนอรวมทั้งการ แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล ใช้สถานการณ์สมมติเพื่อ ฝึกกระบวนการคิดในการแก้ปัญหา ออกแบบและวางกรอบโครงการวิจัย อย่างรอบคอบในบริบทต่าง ๆ ฝึกให้มีการตรวจสอบและประเมิน ตนเองเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการ ทำงาน ฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งแบบออนไลน์ และแบบ เเผชิญหน้าในสัดส่วนที่เหมาะสม <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบ ประเมินภาระงาน ชิ้นงาน ประเมินโครงการวิจัย 	ออกแบบและนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียนในสถานศึกษา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102571 เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เชื่อมโยงกับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาที่ทันสมัย แนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและวัยของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เชื่อมโยงกับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตร และการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทและวัยของผู้เรียน 	<p><u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูล อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p><u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ จากการทดสอบ 	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน โดยนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เชื่อมโยงกับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102581 การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน	การศึกษาวเคราะห์ วางแผนกิจกรรมสำหรับพัฒนาโรงเรียน และสังเคราะห์งานวิจัยที่ทันสมัย การฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำแนวทางและวางแผน พัฒนาปรับปรุง ติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสืบค้น และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย ออกแบบแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติการ นำเสนอและเผยแพร่ องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง ณ สถานศึกษาได้ด้วย ความมั่นใจ 	<p><u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> อภิปราย ระดมความคิดเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้จากการทำงานจริง ได้แก่ case-based learning, research-based learning การฝึกปฏิบัติจริง ณ สถานศึกษา การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p><u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination 	โครงการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมั่นใจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(3) วิชาเลือก				
102682 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	การค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่เกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน วิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นและประเทศตามที่คุณเรียนสนใจ ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้เรียนสามารถเลือกกระหว่างการทำวิจัยหรือการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อบันทึก และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาโครงการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการวิจัยในการออกแบบโครงการวิจัยที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง มีความมุ่งมั่น พยายาม และมีจริยธรรมในการวิจัย 	<p><u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> อภิปราย ระดมความคิดเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้จากการทำงานจริง ได้แก่ research-based learning การฝึกปฏิบัติจริง ณ สถานศึกษา การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p><u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มนการเปลี่ยนแปลง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(4) วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู				
102564 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	การสังเกตการสอนของครูในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกปฏิบัติการสังเกตการสอน สัมภาษณ์ จดบันทึก และวิธีการที่หลากหลายได้ 2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 3. วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปราย ระดมความคิดเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ 2. การจัดการเรียนรู้จากการทำงานจริง ได้แก่ research-based learning, cased-based learning, role playing 4. การฝึกปฏิบัติจริง ณ สถานศึกษา 5. การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวิชาชีพครู รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(4) วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู				
102665 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	<p>การฝึกปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผลิตสื่อ และสร้างเครื่องมือวัดผล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดี มุ่งช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพและพัฒนาวิชาชีพได้ วิเคราะห์ผู้เรียนและมีความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน สามารถเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถร่วมกันได้กับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลที่เป็นปัญหาและความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และสร้างเครื่องมือวัดผล 3. วิเคราะห์ผู้เรียน และมีความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 6. แลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสัมมนา ก่อน ระหว่าง และหลัง การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3. แบบผสมผสานทั้งออนไลน์และในชั้นเรียน <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากการสังเกตชั้นเรียน 2. จากการตรวจเอกสารประกอบการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดบันทึกประจำวัน แบบบันทึกการสังเกตของครูพี่เลี้ยง 3. จากการทำวิจัยในชั้นเรียน 4. จากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 	<p>บูรณาการองค์ความรู้วิชาเอกและวิชาชีพครูในการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(4) วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู				
102666 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	<p>การฝึกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผลิตสื่อ และสร้างเครื่องมือวัดผล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดี มุ่งช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพและพัฒนาวิชาชีพได้ วิเคราะห์ผู้เรียน และมีความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน สามารถเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถร่วมกันได้กับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลที่เป็นปัญหาและความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และสร้างเครื่องมือวัดผล 3. วิเคราะห์ผู้เรียน และมีความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 6. แลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสัมมนา ก่อน ระหว่าง และหลัง การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3. แบบผสมผสานทั้งออนไลน์และในชั้นเรียน <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากการสังเกตชั้นเรียน 2. จากการตรวจเอกสารประกอบการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดบันทึกประจำวัน แบบบันทึกการสังเกตของครูพี่เลี้ยง 3. จากการทำวิจัยในชั้นเรียน 4. จากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 	<p>บูรณาการองค์ความรู้วิชาเอกและวิชาชีพครูในการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
วิทยานิพนธ์				
102691 วิทยานิพนธ์	การวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ และ/หรือ การสร้าง ประยุกต์นวัตกรรมทางหลักสูตร และการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสู่สากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบและพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ 2. เขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานระดับชาติหรือนานาชาติ 	<p><u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 2. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 3. แบบผสมผสานทั้งออนไลน์และในชั้นเรียน <p><u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากการกำหนดภาระงาน เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ พัฒนางานวิจัยและนำเสนอ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่บทความในวารสารที่อยู่ในฐานระดับชาติหรือนานาชาติ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
วิทยานิพนธ์				
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่าน เอกสารทางวิชาการ บทความย่อ รายงาน การวิจัยและบทความวิจัยเกี่ยวกับสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่าน เอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทความย่อ	<ol style="list-style-type: none"> ใช้ทักษะสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือโดยใช้คำสำคัญได้ ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้า สรุปและนำเสนองานได้อย่างถูกต้องตามหลักการสื่อสารเชิงวิชาการ วิเคราะห์และจัดหมวดหมู่สาระสำคัญจากเอกสารทางวิชาการที่สนใจเพื่อการระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน 	<p>วิธีการสอน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอสรุปจากเอกสารทางวิชาการรวมทั้งการแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล ฝึกกลวิธี เทคนิค รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการแบบต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และคิดไตร่ตรอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งแบบออนไลน์ และแบบเผชิญหน้าในสัดส่วนที่เหมาะสม <p>วิธีการประเมิน อาจใช้วิธี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จากการทดสอบ จากการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน จากการประเมินการนำเสนอ 	เขียนบทความเชิงวิชาการโดยใช้ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าเฉพาะสาขา หรือเขียนบทความย่อจากงานวิจัยที่กำหนดให้เฉพาะสาขา

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมทำงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	
PLO 1	<p>PLO 1 มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>1A. บูรณาการความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม</p> <p>1B. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้การเจรจาต่อรองและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>ด้าน 1 (1,2,3,4)</p> <p>ด้าน 2 (1,2,3)</p> <p>ด้าน 3 (1,2,3,4)</p> <p>ด้าน 4 (1,2,3,4,5)</p> <p>ด้าน 5 (1,2,3)</p> <p>ด้าน 6 (1,2,3)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	
PLO 2	<p>PLO 2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>2A. รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ การเจรจาต่อรอง และแก้ปัญหา โดยใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>2B. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	<p>ด้าน 1 (1,2,3,4)</p> <p>ด้าน 2 (1,2,3)</p> <p>ด้าน 3 (1,2,3,4)</p> <p>ด้าน 4 (1,2,3,4,5)</p> <p>ด้าน 5 (1,2,3)</p> <p>ด้าน 6 (1,2,3)</p>

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์หลักสูตรและการสอน สามารถใช้กระบวนการเชิงระบบในการจัดหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับแนวโน้มทางด้านหลักสูตรและการสอน ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม
2	เป็นผู้นำทางวิชาการในด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ใช้กระบวนการวิจัยในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนางานทางด้านหลักสูตรและการสอน และ/หรือที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง สังคมและประเทศชาติได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้ในวารสารหรือรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาบางรายวิชากับวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1.2 ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.2 ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต และการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

3.3 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศ
- 1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแนวการสอน
- 1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา
- 1.5 ทดลองสอน และประเมินการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 จัดอบรมความรู้ทักษะวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2.2 ศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การสร้างและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2.3 สร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาเอกสารเผยแพร่เพื่อพัฒนาตนเอง
- 2.4 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้นทั้งในและนอกประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ และมีการติดตามภาวะ การมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะครุศาสตร์ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีกระบวนการบริหารและพัฒนา คณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิด ภาคการศึกษาหรือก่อนการฝึกภาคสนามสองสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	บันทึกการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	มคอ.2
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ.3 และ มคอ.4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ.5 และ มคอ.6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ. 7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	ประมวลการสอนรายวิชา
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับความปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	การอบรมอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X	รายงานการประเมินความพึงพอใจ
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X	รายงานการประเมินความพึงพอใจ
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมิน ปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ วิพากษ์ โต้ตอบคำถามในชั้นเรียน การทำงานแบบกลุ่มเล็ก

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การสอน การใช้สื่อและการวัดประเมินผล ในทุกรายวิชาของหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ดำเนินการประเมินจากนักศึกษาโดยติดตามจากผลงานวิทยานิพนธ์ สำหรับศิษย์เก่า จากการเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร การจัดประชุม สัมมนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลทำให้ทราบปัญหาของการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ทันที ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อย เพราะการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น สามารถปรับปรุงทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร
สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการใช้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 และจะครบรอบการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยจะทำการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล ซึ่งการประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพราะเป็นขั้นตอนที่จะทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่มีคุณภาพอยู่ในระดับใด มีข้อดี และข้อบกพร่องอย่างไร (วาสนา กิรติจำเริญ, 2563) โดยการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีเป้าหมายที่สำคัญคือการสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย คิดกว้างไกลเป็นสากล มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่นมีจิตอาสาและเป็นที่พึ่งทางปัญญาของสังคม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้วิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

นอกจากนี้ จากการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะครุศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ และหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 4 ปีแล้ว จึงควรที่จะดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบเพื่อจะได้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวหลักสูตรทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนั้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จึงได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPPIEST Model (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553) ซึ่งประกอบไปด้วย (1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) (2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) (3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) (4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) (5) การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) (6) การประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) (7) การประเมินด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ (8) การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability Evaluation) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้มาตรฐานตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

การประเมินโครงการการจัดการศึกษา (Educational Program Evaluation) สามารถทำได้หลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบก็มีจุดเด่นจุดด้อยที่แตกต่างกันไป เช่น CIPP model, Logic model, Kirkpatrick's four-level model หรือ Experimental/quasi - experimental models โดยการประเมินโครงการการจัดการศึกษาจะสัมพันธ์กับทฤษฎีความซับซ้อน (Complexity theory) (Frye and Hemmer, 2012) ซึ่งการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของคณะครุศาสตร์ในครั้งนี้ จะใช้รูปแบบที่เรียกว่ายัติการตัดสินใจ (Decision Making Model) ที่เรียกว่า CIPP_{EST} Model ซึ่งมีแนวคิดมาจาก CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam (Stufflebeam, 1971) ในที่นี้จะขออธิบายรายละเอียดของ CIPP Model ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553)

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้หลักการและเหตุผลมากำหนดจุดมุ่งหมาย การประเมินสภาพแวดล้อมจะช่วยให้ผู้พัฒนาหลักสูตรรู้ว่าสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีอะไรบ้าง มีความต้องการ หรือปัญหาอะไรบ้างที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองหรือแก้ไข มีโอกาสและสรรพกำลังที่จำเป็นอะไรบ้างที่ยังไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการศึกษา และสืบเนื่องมาจากปัญหาอะไร ประเด็นการประเมินครอบคลุม เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลมาช่วยตัดสินใจว่าจะใช้ทรัพยากรหรือสรรพกำลังต่าง ๆ ที่มีอยู่เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างไร จะขอความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและสรรพกำลังจากแหล่งภายนอกดีหรือไม่ อย่างไร ประเด็นการประเมินครอบคลุม เกี่ยวกับงบประมาณ อาคารสถานที่ คุณลักษณะ/คุณวุฒิ/คุณสมบัติ/ประสบการณ์ของผู้บริหาร ผู้สอน/จำนวน คุณภาพของผู้เรียน/พื้นฐานความรู้ผู้เรียน สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์/หนังสือตำรา เอกสารหลักสูตร การสนับสนุนส่งเสริมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เวลาและช่วงเวลา

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นจุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนาของรูปแบบการดำเนินงานตามที่คาดหวังเอาไว้ หรือจุดเด่นจุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงานในการใช้หลักสูตร เพื่อจะนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกวิธีการต่อไป ฉะนั้นจึงต้องมีการจัดบันทึกผลการประเมินกระบวนการนั้นจำเป็นต้องอาศัยวิธีการหลายๆ วิธี ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ หลักสูตร การนิเทศ การกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายจะตรวจสอบว่าผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้นเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่คาดหวังเอาไว้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะ และคุณธรรมจริยธรรม เจตคติ รวมทั้งความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และสมรรถนะจากการเรียนการสอนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจจะทำได้โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์สัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่มีอยู่ก็ได้ ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติพฤติกรรม

การประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบ CIPP_{EST} Model จะมาจากการขยายแนวคิดของ CIPP Model โดยขยายผลผลิต (Product: P) ออกเป็น IEST ได้แก่ I (Impact) เป็นผลกระทบที่นอกเหนือจากผลผลิตที่ต้องการให้เกิด E (Effectiveness) เป็นประสิทธิผลที่เกิดขึ้น S (Sustainable) เป็นความยั่งยืนของผลที่เกิดขึ้น และ T (Transportation) เป็นผลที่สามารถถ่ายทอดขยายผลต่อเนื่องได้ คณะผู้วิจัยเห็นว่า CIPP_{EST} Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

ไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีประเด็นสำคัญ 8 ด้าน ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553)

1. การประเมินด้านบริบท (C: Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/สังคม เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างรายวิชาการวิชาที่เปิดสอน และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย คุณวุฒิอาจารย์ พื้นฐานนักศึกษา และทรัพยากรในการดำเนินการตามหลักสูตร ได้แก่ เอกสารตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่ และเทคโนโลยีการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

3. การประเมินด้านกระบวนการ (P: Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน/ผู้เรียน ตลอดจนการบริการต่างๆ

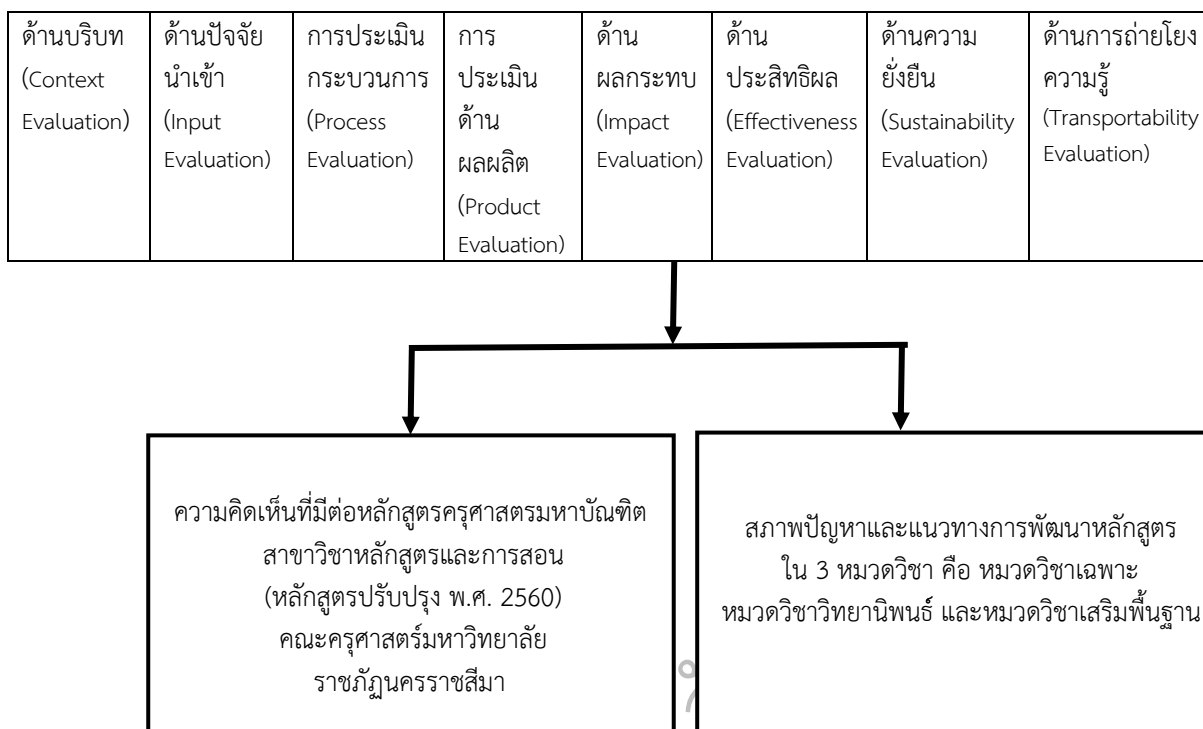
4. การประเมินด้านผลผลิต (P: Product Evaluation) เป็นการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านความรู้ ความสามารถ การนำความรู้ในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การประเมินด้านผลกระทบ (I: Impact Evaluation) ได้แก่ การประเมินผลงาน หรือผลที่เกิดจากการเรียน และนำไปใช้ในการทำงาน หรือพัฒนาหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น เช่น การผลิตและเผยแพร่งานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ การยอมรับจากชุมชนและสังคม

6. การประเมินด้านประสิทธิผล (E: Effectiveness Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดกับตัวมหาบัณฑิตโดยตรงหลังจบการศึกษา ได้แก่ ความมั่นใจในองค์ความรู้ที่มีอยู่ ความเชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพด้านวิชาการ ด้านการจัดการ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ การดำเนินงานที่คุ้มค่า และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

7. การประเมินด้านความยั่งยืน (S: Sustainability Evaluation) เป็นการประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิตในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้พัฒนางาน หรือเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่งานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ

8. การประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ (T: Transportability Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดกับบัณฑิตในการถ่ายทอดความรู้ หรือขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีใหม่ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน การปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

1. นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 46 คน และนักศึกษาที่เรียนครบทุกรายวิชา จำนวน 42 คน
2. ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 18 คน
3. อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 13 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	33	78.60
ชาย	9	21.40
รวม	42	100.00
2. สถานภาพการศึกษา		
จบการศึกษา	20	47.60
กำลังศึกษา	22	52.40
รวม	42	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา		
3 ปี	26	61.90
4 ปี	1	2.40
5 ปี	2	4.80
อื่น ๆ	13	31.00
รวม	42	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	39	84.80
ชาย	7	15.20
รวม	46	100.00
2. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่		
ชั้นปีที่ 1	10	21.70
ชั้นปีที่ 2	19	41.30
ชั้นปีที่ 3	17	37.00
รวม	46	100.00

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	9	69.20
ชาย	4	30.80
รวม	13	100.00
2. หมวดวิชาที่สอน		
หมวดวิชาสัมพันธ์	2	15.38
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	6	46.15
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	13	100.00
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6	46.15
รวม	13	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การสอน/การเป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์		
ไม่เกิน 5 ปี	2	15.38
6-10 ปี	3	23.08
มากกว่า 10 ปี	8	61.54
รวม	13	100.00
4. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
อาจารย์ประจำหลักสูตร	13	100.00
กรรมการบริหารหลักสูตร	5	38.46
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	10	76.92
อาจารย์ผู้สอน	13	100.00
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-
รวม	13	100.00
ตำแหน่งทางวิชาการ		
ศาสตราจารย์	-	-
รองศาสตราจารย์	1	7.69
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	11	84.62
อาจารย์	1	7.69
รวม	13	100.00

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	16	88.89
ชาย	2	11.11
รวม	18	100.00

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของบัณฑิต

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.69	0.52	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.62	0.49	มากที่สุด
3	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.71	0.46	มากที่สุด
4	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชา วิทยานิพนธ์ และ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน มีความเหมาะสม	4.64	0.48	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร	4.69	0.52	มากที่สุด
6	เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.67	0.48	มากที่สุด
7	หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น และ ประเทศ	4.45	0.63	มาก
8	บัณฑิต (นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบ) จากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับ ทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	4.60	0.59	มากที่สุด
โดยรวมด้านบริบท		4.63	0.52	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	0.74	มาก
2	ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	4.40	0.59	มาก
3	มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้	4.36	0.66	มาก
4	มีห้องปฏิบัติการจุดเชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ เหมาะสม	4.31	0.72	มาก
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.52	0.55	มากที่สุด
6	มีการบริการยืมคืนวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม	4.52	0.59	มากที่สุด
7	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความ ที่ เหมาะสมและเพียงพอ	4.12	0.80	มาก
8	คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของ อาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม	4.86	0.35	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีพื้นฐานที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาโท	4.24	0.62	มาก
โดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า		4.40	0.62	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง และเหมาะสม		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านกระบวนการ				
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.55	0.55	มากที่สุด
2	นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	4.71	0.46	มากที่สุด
3	มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.64	0.58	มากที่สุด
4	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.71	0.46	มากที่สุด
5	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.81	0.40	มากที่สุด
6	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
7	ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.74	0.46	มากที่สุด
8	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน	4.76	0.43	มากที่สุด
9	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	4.88	0.33	มากที่สุด
10	การบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด
โดยรวมด้านกระบวนการ		4.75	0.39	มากที่สุด
ด้านผลผลิต				
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.31	0.68	มาก
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.38	0.53	มาก
โดยรวมด้านผลผลิต		4.35	0.61	มาก
ด้านผลกระทบ				
1	มีการนำผลงานวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้ในหน่วยงาน และนอกหน่วยงาน	3.88	1.13	มาก
2	ท่านได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา ไปสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.69	มาก
3	ท่านได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินงานต่าง ๆ ในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน	4.62	0.49	มากที่สุด
4	ความนิยมต่อมหาบัณฑิตเมื่อเปรียบเทียบกับมหาบัณฑิตจากสถาบันอื่น ๆ	4.24	0.69	มาก
โดยรวมด้านผลกระทบ		4.27	0.75	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านประสิทธิผล				
1	ผลจากการศึกษา ส่งผลให้ท่านมีความมั่นใจและสามารถพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอนได้	4.52	0.51	มากที่สุด
2	จากการศึกษาในหลักสูตรส่งผลให้ท่านเป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการสอนมากขึ้น	4.43	0.55	มาก
โดยรวมด้านประสิทธิภาพ		4.48	0.53	มาก
ด้านความยั่งยืน				
1	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและหน่วยงานได้อย่างดี	3.88	1.13	มาก
2	ท่านสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปสู่งานอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.69	มาก
โดยรวมด้านความยั่งยืน		4.11	0.91	มาก
ด้านการถ่ายโยงความรู้				
1	หน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ มักจะปรึกษาท่าน ในด้านหลักสูตรการสอนเสมอ	3.93	0.89	มาก
2	ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านหลักสูตรการสอน	2.88	1.27	ปานกลาง
โดยรวมด้านการถ่ายโยงความรู้		3.41	1.08	ปานกลาง
โดยรวมทั้งหมด		4.45	0.60	มาก

จากตาราง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มีความคิดเห็นโดยรวมว่า มีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงที่สุด คือ ด้านกระบวนการ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.39) ส่วนด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ด้านการถ่ายโยงความรู้ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.41, S.D. = 1.08) หากพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.30) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.88, S.D. = 0.33) และ คุณวุฒิความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.35) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด 3 อันดับแรก คือ ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านหลักสูตรการสอน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.88, S.D. = 1.27) รองลงมา คือ มีการนำผลงานวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้ในหน่วยงาน และนอกหน่วยงาน ซึ่งอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.88, S.D. = 1.13) และท่านนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและหน่วยงานได้อย่างดี ซึ่งอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.88, S.D. = 1.13) และห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความ ที่เหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ตามหลักสูตร

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.59	0.50	มากที่สุด
3	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
4	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชา วิทยานิพนธ์ และ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน มีความเหมาะสม	4.61	0.49	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร	4.74	0.44	มากที่สุด
โดยรวมด้านบริบท		4.65	0.48	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.37	0.64	มาก
2	ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	4.35	0.64	มาก
3	มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.33	0.63	มาก
4	มีห้องปฏิบัติการจุดเชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ เหมาะสม	4.24	0.67	มาก
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.59	มาก
6	มีการบริการยืมคืนวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม	4.41	0.62	มาก
7	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความที่เหมาะสม และเพียงพอ	4.22	0.66	มาก
โดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า		4.34	0.64	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.57	0.54	มากที่สุด
2	นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	4.67	0.52	มากที่สุด
3	มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.52	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
4	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.65	0.48	มากที่สุด
5	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.78	0.42	มากที่สุด
6	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม	4.78	0.47	มากที่สุด
7	ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.74	0.44	มากที่สุด
8	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน	4.76	0.43	มากที่สุด
9	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	4.85	0.36	มากที่สุด
10	การบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.65	0.48	มากที่สุด
โดยรวมด้านกระบวนการ		4.70	0.50	มากที่สุด
ด้านผลผลิต				
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.50	0.51	มาก
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.26	0.65	มาก
โดยรวมด้านผลผลิต		4.38	0.58	มาก
โดยรวมทั้งหมด		4.56	0.54	มากที่สุด

จากตาราง นักศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดที่เรียนด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านกระบวนการ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.50) ส่วนด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) หากพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงสุด 3 อันดับแรก คือ อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.47) และการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด 3 อันดับแรก คือ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความที่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ มีห้องปฏิบัติการจุดเชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.67) และบัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง และเหมาะสม		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.54	0.52	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.31	0.48	มาก
3	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด
4	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะด้านหมวดวิชา วิทยานิพนธ์ และหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน มีความเหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร	4.69	0.48	มากที่สุด
6	เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.54	0.52	มากที่สุด
7	หลักสูตรนี้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	4.62	0.51	มากที่สุด
8	บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจาก สถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	4.54	0.52	มากที่สุด
โดยรวมด้านบริบท		4.54	0.51	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.64	มาก
2	มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.08	0.64	มาก
3	มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	0.63	มาก
4	คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของ อาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด
5	ผู้เรียนมีพื้นฐานที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาเอก	4.15	0.55	มาก
โดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า		4.23	0.59	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.46	0.52	มาก
2	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.54	0.52	มากที่สุด
3	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.69	0.48	มากที่สุด
4	ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.46	0.52	มาก
5	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความ เหมาะสม/ชัดเจน	4.69	0.48	มากที่สุด
6	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	4.62	0.51	มากที่สุด
โดยรวมด้านกระบวนการ		4.58	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านผลผลิต				
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.15	0.55	มาก
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.31	0.63	มาก
3	บัณฑิตสามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม	4.46	0.66	มาก
4	บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน	4.38	0.65	มาก
5	บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน/ชุมชน และบุคคลในวิชาชีพ	4.62	0.65	มากที่สุด
6	บัณฑิต มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.54	0.52	มากที่สุด
โดยรวมด้านผลผลิต		4.41	0.61	มาก
โดยรวมทั้งหมด		4.46	0.55	มาก

จากตาราง อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มีความสอดคล้องและเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงที่สุด คือ ด้านกระบวนการ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.38) ส่วนด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับประสิทธิภาพ		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านผลกระทบจากผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต				
1	การดำเนินงานของหน่วยงานได้รับผลประโยชน์ตรงตามที่คาดหวัง	4.39	0.61	มาก
2	หน่วยงานได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม	4.67	0.49	มากที่สุด
3	หน่วยงานมีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	4.28	0.67	มาก
4	บุคคลอื่น ๆ ในหน่วยงานมีความตื่นตัวในการปฏิบัติภาระงานเหมาะสม	4.33	0.59	มาก
5	ความนิยมต่อนักศึกษา(เรียนครบรายวิชา) เมื่อเปรียบเทียบกับมหาบัณฑิตจากสถาบันอื่น	4.56	0.51	มากที่สุด
โดยรวมด้านผลกระทบจากผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต		4.45	0.57	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับประสิทธิภาพ		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
ด้านประสิทธิผล จากผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต				
1	มีความคิดเห็นในทางบวกต่อประสิทธิภาพของลักษณะที่ นักศึกษา (เรียนครบรายวิชา)	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ประสิทธิภาพด้านวิชาการภายในหน่วยงาน	4.44	0.62	มาก
3	ประสิทธิภาพด้านวิชาการภายนอกหน่วยงาน	4.17	0.86	มาก
4	ประสิทธิภาพด้านการจัดการของหน่วยงาน	4.44	0.70	มาก
5	ประสิทธิภาพด้านการสื่อสารในหน่วยงาน	4.44	0.62	มาก
6	ประสิทธิภาพด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน	4.39	0.61	มาก
7	ประสิทธิภาพด้านในการดำเนินงานที่คุ้มค่า	3.61	0.61	มาก
8	ประสิทธิภาพด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่	4.39	1.33	มาก
โดยรวมด้านประสิทธิผล จากผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต		4.38	0.73	มาก
ด้านความยั่งยืน				
1	ความรู้ทั่วไปที่เกี่ยวกับหลักสูตร	4.33	0.70	มาก
2	สาระความรู้	4.50	0.62	มาก
3	ทักษะการวิจัย	4.22	0.73	มาก
4	การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.72	0.46	มากที่สุด
5	การทำงานเป็นทีม	4.56	0.51	มากที่สุด
6	การพัฒนาวิชาชีพ	4.67	0.60	มากที่สุด
7	การศึกษาดูงานต่างประเทศ	3.00	1.08	ปานกลาง
8	การศึกษาดูงานในประเทศ	3.89	1.83	มาก
9	การลงทุนด้านวิทยากรภายนอก	3.72	0.75	มาก
10	การพัฒนาด้านทักษะภาษา	3.89	0.68	มาก
11	การพัฒนาด้านเทคโนโลยีแหล่งข้อมูล	4.39	0.61	มาก
โดยรวมด้านความยั่งยืน		4.17	0.78	มาก
ด้านการถ่ายโยงความรู้ ที่บัณฑิตนำความรู้ไปปฏิบัติใช้ได้				
1	การปรับปรุงและการนำไปใช้ เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีด้าน หลักสูตรและการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	4.56	0.62	มากที่สุด
2	การต่อยอดแนวคิดจากการทำวิทยานิพนธ์	4.50	0.62	มาก
3	การปรับความรู้ให้เหมาะกับองค์กรภายใน	4.44	0.62	มาก
4	การปรับความรู้ให้เหมาะกับองค์กรภายนอก	4.17	0.51	มาก
5	การปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	4.39	0.61	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับประสิทธิภาพ		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
	โดยรวมด้านการถ่ายโยงความรู้ ที่บัณฑิตนำความรู้ไปปฏิบัติใช้ได้	4.41	0.60	มาก
	โดยรวมทั้งหมด	4.30	0.70	มาก

จากตาราง ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุด คือ ด้านผลกระทบจากการปฏิบัติงานของบัณฑิต ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มีประสิทธิภาพต่ำที่สุด คือ ด้านความยั่งยืน ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ การพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D. = 0.60) การทำงานเป็นทีม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.51) และการปรับปรุงและการนำไปใช้ เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีประสิทธิภาพต่ำที่สุด 3 อันดับแรก คือ การศึกษาดูงานต่างประเทศ ($\bar{X}=3.00$, S.D. = 1.08) รองลงมา คือ ประสิทธิภาพด้านในการดำเนินงานที่คุ้มค่า ($\bar{X}=3.61$, S.D. = 0.61) และการลงทุนด้านวิทยากรภายนอก ($\bar{X}=3.72$, S.D. = 1.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของ นักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ที่	รายวิชา	ร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษา		ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ควรปรับปรุง		เหมาะสม	ควรปรับปรุง	
หมวดวิชาเฉพาะ							
1	102421 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
2	102441 วิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
3	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
4	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน	100.00	0.00	-	100.00	0.00	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายวิชา	ร้อยละของความ คิดเห็นของ นักศึกษา		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ	ร้อยละของความ คิดเห็นของอาจารย์		ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
วิชาเลือก							
5	102422 หลักสูตรและ การเรียนการสอน สำหรับ กลุ่มเฉพาะ	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
6	102423 หลักสูตรและ การเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
7	102471 เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ตามแนว คอนสตรัคติวิสต์	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
8	102581 การวางแผน สำหรับการพัฒนา โรงเรียน	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
9	102582 การศึกษา ค้นคว้าอิสระด้าน หลักสูตรและ การเรียนการสอน	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
หมวดวิทยานิพนธ์							
10	102591 วิทยานิพนธ์	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
11	102591 วิทยานิพนธ์	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
12	102591 วิทยานิพนธ์	100.00	0.00	-	100.00	0.00	
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน							
13	700501 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา	100.00	0.00	-	100.00	0.00	

จากตาราง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มีความคิดเห็นว่ ทุกรายวิชามีความเหมาะสมและไม่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๐๙๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาโท เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร ดังนี้

๑. ผศ. ดร. วาสนา กิรติจำเริญ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผศ. ดร. สิรินาถ จงกลกลาง	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ผศ. ดร. อติสร เนาวนนท์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. ผศ. ดร. สิริรัตน์ นาคิน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕. ดร. อิสรา พลนงค์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖. ผศ. ดร. สายสุนีย์ เต็มสินสุข	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

บทบาทหน้าที่

ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๐๙๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ผศ. ดร. วาสนา กิรติจำเริญ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผศ. ดร. นฤมล ภูสิงห์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. ดร. สมเกียรติ ชิดไธสง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ผศ. ดร. สิรินาถ จงกลกลาง	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๕. ผศ. ดร. สายสุนีย์ เดิมสินสุข	กรรมการเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

บทบาทหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๐๙๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่คณะกรรมการร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จัดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่เปิดสอนและดำเนินการสอนจนครบรอบ ๕ ปีแล้ว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้ได้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และเข้าร่วมประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผศ. ดร. วาสนา กิริติเจ้าเจริญ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผศ. ดร. นฤมล ภูสิงห์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. ดร. สมเกียรติ ชิดโรสง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. นางบุษรินทร์ ชำพันดุง	กรรมการ	ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า
๕. นางสาววชิณี บุญญาพาพงศ์	กรรมการ	ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า
๖. ดร. พระชัยพนธ์ จันทวงศ์เดือน	กรรมการ	ศิษย์เก่า
๗. นางวนิดา ซาธิพา	กรรมการ	ศิษย์เก่า
๘. นางสาวอุษา สระสันเทียะ	กรรมการ	ศิษย์เก่า
๙. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ ครุสภา กรรมการ		ผู้แทนองค์วิชาชีพ
๑๐. ผศ. ดร. สิรินาถ จงกลกลาง	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. ผศ. ดร. สายสุนีย์ เติมสินสุข	กรรมการเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

บทบาทหน้าที่

เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้อง ๙.๐๗.๐๙ (บรรยาย ๒) ชั้น ๗ อาคาร ๙ อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยให้คณะกรรมการมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทนได้ตามสิทธิ์จากงบประมาณโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม งบค.ปช. งบประมาณปี ๒๕๖๔ อนุมัติครั้งที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ หน้า ๒๗

-๒-

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ธานอก)

คณะศิลปศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ข

- การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 วิชาชีพอครุ มีการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัย คณะกรรมการจึงอธิบายเหตุผลในการปรับปรุง ซึ่งได้นำมาเปรียบเทียบกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางการเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	เพื่อให้เป็นหลักราก
2. ชื่อปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) M.Ed. (Curriculum and Instruction)	2. ชื่อปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) M.Ed. (Curriculum and Instruction)	เพื่อให้เป็นหลักราก
3. โครงสร้างหลักสูตร 3.1 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อย กว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา ดังนี้	3.1 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อย กว่า 24 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 และ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก แบบ ก2 วิชาชีพอครุ ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ดังนี้	- เพิ่มแผน ก แบบ ก2 วิชาชีพอครุ
วิชาเอกบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก2 เรียน 12 หน่วยกิต	วิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก2 เรียน 12 หน่วยกิต	
รหัส รายวิชา หน่วยกิต	รหัส รายวิชา หน่วยกิต	
102421 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา และปรับ รหัสวิชาจากเดิม 421 เป็น 521
102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน 3(2-2-5)	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
102441 วิธีวิทยาการจัดการวิจัยทางหลักสูตร และการสอน 3(2-2-5)	102541 วิธีวิทยาการจัดการวิจัยทางหลักสูตร และการสอน 3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชาจาก เดิม 441 เป็น 541
-	วิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก2 วิชาชีพอครุ เรียน 21 หน่วยกิต	- เพิ่ม 3 รายวิชาใหม่ ที่สอดคล้องกับ วิชาชีพอครุ
-	102521 พื้นฐานทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา และปรับ รหัสวิชาจากเดิม 421 เป็น 521
-	102522 สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
-	102531 รูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
-	102541 วิธีวิทยาการจัดการวิจัยทางหลักสูตร และการสอน 3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชาจาก เดิม 441 เป็น 541

หลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	รหัส รายวิชา หน่วยกิต	
-	102561 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
-	102562 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
-	102563 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
วิชาเอกเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 เรียน 12 หน่วยกิต	วิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และแผน ก แบบ ก2 วิชาชีพรูเรียน 12 หน่วยกิต	- เพิ่ม 4 รายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนและเป็นการปรับพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่ได้จบทางการศึกษา
102423 หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย 3(2-2-5)	102523 หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย 3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชาจากเดิม 423 เป็น 523
102422 หลักสูตรและการสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ 3(2-2-5)	102524 หลักสูตรและการสอนสำหรับกลุ่มเฉพาะ 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา และปรับรหัสวิชาจากเดิม 422 เป็น 524
102471 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ 3(2-2-5)	102571 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา และปรับรหัสวิชา
102581 การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน 3(2-2-5)	102581 การวางแผนสำหรับการพัฒนาโรงเรียน 3(2-2-5)	- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
102582 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	102682 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชาจากเดิม 582 เป็น 682
	102532 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
	102533 การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
	102534 การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
	102535 การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
	102536 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
	วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู สำหรับแผน ก แบบ ก2 วิชาชีพครู เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้	- เพิ่ม 3 รายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู
	102564 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1(80)	- รายวิชาใหม่
	102665 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)	- รายวิชาใหม่
	102666 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)	- รายวิชาใหม่
3.2 วิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังนี้	3.2 วิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังนี้	- ไม่เปลี่ยนแปลง
102591 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	102691 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	- ปรับรหัสวิชาจากเดิม 591 เป็น 691
3.3 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	3.3 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	- ไม่เปลี่ยนแปลง
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)	- ไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) มาตรา ๓๕ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับดังต่อไปนี้

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตาม หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากรให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยหรือ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ ให้มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและทำเป็น ประกาศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและวินิจฉัย

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (Module)

ระบบทวิภาค คือ ระบบที่ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของ แต่ละหลักสูตร โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษา ปกติ

/ระบบ ...

ระบบหน่วยการศึกษา (Module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา มีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) วิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ๒ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่ในกรณีที่เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะอาจรับผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเข้าศึกษาได้

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาในข้อ ๙ โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือทำภาคินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

นักศึกษาซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ผ่านและส่งเล่มวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลาตามวรรคหนึ่ง แต่ยังไม่พร้อมพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ อาจขอขยายเวลาการศึกษาต่อไปได้อีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยให้ขยายได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ในการนี้ต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ด้วย และนักศึกษาต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษา ตามข้อ ๑๒ (๑) (๒) และ (๓) ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๔ ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๔.๑ หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๔.๒ หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๕ รูปแบบของการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในเวลาราชการ และหากมีความจำเป็นอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

๑๕.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการ หรือนอกเวลาราชการ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้นับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นักศึกษา รายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียน และขอเพิ่ม-ถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาผู้ใดลงทะเบียนเรียนหรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดของแต่ละประเภทการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษา ในข้อ ๗ และข้อ ๘

การศึกษานอกภาคปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

การศึกษานอกภาคพิเศษ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และหากนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าไปในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่มีหน่วยกิต และจะต้องสอบผ่านโดยได้ผลการเรียนในระดับ P

ข้อ ๒๓ การยกเลิกการเรียนรายวิชาใดๆ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการเรียนรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบมีค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ทั้งนี้รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาแกน หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก จะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุไว้ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิมในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาบังคับ ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้ ทั้งนี้ผลการศึกษาวิชาที่เรียนซ้ำจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่สูงกว่า B

/(๒) การประเมิน ...

(๒) การประเมินผลที่ไม่เป็นระบบมีค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
S	ผลการเรียน การปฏิบัติ การฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนการฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ต้องลงทะเบียนเรียนและฝึกงานใหม่จนกว่าจะผ่าน
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
M	ขาดสอบปลายภาค (Missing)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่พิจารณาการประเมินผลการศึกษารายวิชา มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหา ยกเว้นวิทยานิพนธ์และภาคินพนธ์ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการสอบตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ข้อ ๒๗ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหากระบวนการ วิจัย การเขียนและการสอบปากเปล่า เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
Excellent	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
Good	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	ผลการประเมินขั้นไม่ผ่าน

ข้อ ๒๘ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๕ (๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ปรับตกในรายวิชานั้น

(๒) ปรับตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๓) พ้นจากสถานภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาวิสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ได้รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก (๑) และหลักสูตรปริญญาเอก ไม่ให้มีนักศึกษาทดลองศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาเอก (Doctoral Candidate) ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ได้

(๔) นักศึกษาสมทบ ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปติดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การลาพักการเรียน

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัย

เห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพ

นักศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

/(๒) การลาพัก ...

(๒) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนักศึกษาของภาคการศึกษานั้น และมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียนให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และมีผลเมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๓ การพ้นจากสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นจากสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระเงินรักษาสภาพนักศึกษา

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๖

(๓.๔) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

(๓.๕.๑) ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

(๓.๕.๒) สองภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๖) สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ๒ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

(๓.๗) เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๓๐ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๘) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๒

(๓.๙) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๒๔

(๓.๑๐) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๒) ต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๔) ตาย

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๔ การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ ๓๕ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิตให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๓๕

(๓) นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

ข้อ ๓๘ การคืนสภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจคืนสถานภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออก เฉพาะกรณีที่มีการชำระเงินไม่เป็นไปตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้
การสอบวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษาตามประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การประเมินผลการสอบ นักศึกษาจะต้องได้ระดับ P

ข้อ ๔๐ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในสาขาวิชาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติคือ

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๑ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และแผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๔๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก ต้องทำวิทยานิพนธ์

(๒) นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และปริญญาเอก แบบ ๑ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

/(๓) คณะกรรมการ ...

(๓) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๓.๑) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (Thesis) ประกอบด้วยประธาน ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

(๓.๒) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน ๑ คน และกรรมการ ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๓.๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนออุทกสนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๕ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๗) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๘) ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ ภาคนิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำภาคนิพนธ์

(๒) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ๑ คนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) ลิขสิทธิ์ของภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท และเป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๒

(๒) มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๔) หลักสูตรปริญญาโท

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) หลักสูตรปริญญาเอก

ปริญญาเอก แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

ปริญญาเอก แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทศวรรษ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสะสมผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลไว้ในคลังหน่วยกิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

"นักศึกษาระบบหน่วยกิต" หมายความว่า นักศึกษาหรือบุคคลที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษาจากระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นไปตาม เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสในการศึกษา โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาสะสม หน่วยกิตที่เข้าศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับ ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมผลงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เคย ศึกษามาแล้วในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือจากคลังหน่วยกิตเพื่อใช้นับ หน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจาก ประสบการณ์บุคคล เพื่อนับหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการในรูปแบบ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรายวิชาหรือหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับทราบการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต จากคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) การลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตจากหลักสูตร ระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรบของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต

(๓) การเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบหลักสูตร และกรณีเป็นหลักสูตรที่มืองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้ว และหากนำมาจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิตต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

(๒) หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมของมหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้ง

รายวิชาในหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ แต่ ไม่ต้องการคุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรระยะยาวระดับปริญญาตรีต้องมีลักษณะอิงสมรรถนะ มีจำนวนชั่วโมงในการเรียนที่สามารถเทียบเป็นหน่วยกิตได้ และมีการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถเทียบโอนผลการเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาสะสมหน่วยกิต สามารถลงทะเบียนเรียน และศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ โดยไม่จำกัดอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และไม่จำกัดระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา

(๕) บุคคลที่จะเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จากหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการตามระบบคลังหน่วยกิต ต้องเข้ารับการประเมินสมรรถนะเพื่อแสดงถึงองค์ความรู้ที่สามารถเข้าศึกษาได้ในระดับปริญญาตรีในศาสตร์นั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ นักศึกษาสะสมหน่วยกิต ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) บุคคลที่ไม่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ โดยเข้าศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

(๒) บุคคลที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

(๑) รวบรวมหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่ประสงค์จะดำเนินการระบบคลังหน่วยกิต เสนอให้คณะอนุกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้งพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) รับสมัครนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

(๓) กำหนดแผนการเรียน รายวิชาเรียน ตารางเรียน และจำนวนผู้เรียน

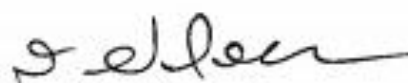
(๔) การบันทึกทะเบียนผลการเรียน และการสะสมหน่วยกิต

(๕) การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหา คำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา