

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อประกาศนียบัตร

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
	ชื่อย่อ	ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Graduate Diploma (Teaching Profession)
	ชื่อย่อ	Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. รูปแบบของหลักสูตร

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning)

4. เป้าหมายของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) โดยเน้นสมรรถนะการเป็นครูมืออาชีพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา

5. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

สร้างครูดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและเทคโนโลยี

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

6.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจรรยาบรรณ พร้อมที่จะประกอบอาชีพครูได้อย่างมีคุณภาพ

6.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะครูยุคใหม่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี โดยเน้นสมรรถนะ 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะที่ทำให้ครูประสบความสำเร็จในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาหน่วยงาน หรือองค์กร

7. ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

7.1 ใช้ระบบทวิภาค คือ 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา และแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาในการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ไม่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน)

7.2 ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา 3 ภาคการศึกษา (1 ปีกับ 6 เดือน)

7.3 กำหนดเรียนวันเสาร์ - อาทิตย์

8. รูปแบบของหลักสูตร

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning)

9. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 36 หน่วยกิต

10. ลักษณะโมดูลตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดเรียนในสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยหลอมรวมเป็น โมดูล หรือชุดวิชาที่มีการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม โดย เน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งนักศึกษา จะต้องเรียนทั้งหมด 7 โมดูล ภายใต้อันได้ 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาชีพปฏิบัติวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาชีพครู 24 หน่วยกิต

100501	โมดูลหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย (Curriculum Design and Learning Management for Diverse Learners)	6(4-4-10)
100502	โมดูลจิตวิทยาและภาษา เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ (Educational Psychology and Communication for Professional Teachers)	6(4-4-10)
100503	โมดูลวัดผล ประเมินผล และวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Measurement, Assessment, and Research for Learning Innovation)	6(4-4-10)
100504	โมดูลการจัดการศึกษา ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง (Educational Management in a Changing World)	6 (4 - 4 - 1 0)

2) กลุ่มวิชาชีพปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอน 12 หน่วยกิต

101501	โมดูลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Teaching Practicum 1)	3(180)
101502	โมดูลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Teaching Practicum 2)	3(180)
101503	โมดูลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Teaching Internship)	6(360)

11. คำอธิบายโมดูล

100501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย 6(4-4-10)

(Curriculum Design and Learning Management for Diverse Learners)

พัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่แตกต่างกันหลากหลาย โดยวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการบูรณาการเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอนศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ (TPACK) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ เกิดปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร รู้เท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Develop, implement, evaluate, and improve school curricula and learning experiences for diverse learners. Integrate content knowledge, pedagogy, and digital technology (TPACK) in curriculum and instructional design. Apply the Sufficiency Economy Philosophy in planning and implementing learning activities. Utilize diverse learning resources and develop instructional media and innovations to enhance learning. Manage learning environments that promote learner well-being, critical thinking, creativity, and innovation. Analyze social and educational changes at local and global levels and their implications for education.

100502 จิตวิทยาและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ 6(4-4-10)

(Psychological and Communicative Language for Professional Teachers)

ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนในการสื่อสารทั้งภาษากายและภาษาพูด เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการจัดการเรียนการสอน สามารถออกแบบกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนและสนับสนุนการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ศึกษาหลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษา โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ฝึกทักษะปฏิบัติการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู

Apply principles of developmental, educational, and counseling psychology to understand learners and communicate effectively through verbal and nonverbal communication. Design learning support activities that promote learners' full potential and well-being. Apply principles and techniques of language use through digital technologies. Develop listening, speaking, reading, and writing skills in both Thai and English for effective communication in teaching, learning, and professional practice.

100503 วัดผล ประเมินผล และวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 6(4-4-10)

(Measurement, Assessment, and Research for Learning Innovation)

วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปออกแบบ พัฒนา และเลือกใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Analyze learners' learning needs and problems and design appropriate measurement and assessment methods. Use assessment results to design, develop, and apply research for learner development and instructional improvement. Apply information technology in communication and learning management. Conduct research to develop learning innovations and apply digital technologies to solve educational problems and enhance learners' competencies in accordance with community contexts while demonstrating ethical use of information technology.

100504 การจัดการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 6(4-4-10)

(Educational Management in Changing Era)

รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกันในบริบทที่เปลี่ยนแปลง การสร้างความเข้าใจและมุมมองทางสังคม วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติการกรรมการบริหารการศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนำแนวคิดเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก หรือแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะในท้องถิ่นและสากล

Analyze social changes and global trends affecting education at local, national, and international levels. Adapt to changing contexts and develop communication, problem-solving, collaboration, and leadership skills. Participate in educational administration and quality assurance processes in schools. Apply educational management principles, theories, practices, and related laws to improve educational quality. Integrate the Sufficiency Economy Philosophy and global perspectives into learning management to develop learners' local and global competencies.

101501 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 3(180)

(Teaching Practicum 1)

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติเพื่อเรียนรู้หน้าที่ครู ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน ตามศักยภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่ความเป็นมืออาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อทดลองสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

Engage in teaching practicum through classroom observation and service as a teaching assistant in schools. Integrate professional knowledge and experience by studying and analyzing learner development, designing learner-centered lesson plans, managing learning environments, conducting assessment and evaluation, and applying research to improve learning and solve learner-related problems. Collaborate with parents, communities, and professional learning communities. Apply professional knowledge in simulated and authentic teaching situations while cultivating professionalism, professional identity, and the spirit of teaching.

101502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 3(180)

(Teaching Practicum 2)

พื้นความรู้: สอบผ่านโมดูล 101501 โมดูลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนด้วยการสังเกตการปฏิบัติเพื่อทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหา ผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน รวมถึงดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่าง และเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน

Engage in teaching practicum through observation and service as an assistant teacher. Demonstrate professional conduct, ethical responsibility, good citizenship, and adherence to the professional standards and code of ethics established by the Teachers Council of Thailand. Participate in curriculum development and school improvement initiatives. Design active learning experiences through the integration of content knowledge, pedagogy, and technology (TPACK). Develop learner-centered lesson plans that address learners' interests and abilities while fostering critical thinking, innovation, lifelong learning, and learner well-being. Provide systematic support,

monitoring, development, and reporting of individual learner progress while promoting inclusion, acceptance of individual differences, and learner motivation.

101503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(360)

(Teaching Internship)

พื้นความรู้: สอบผ่านโมดูล 101502 โมดูลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

ปฏิบัติหน้าที่ครูและจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหา ผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) เน้นทำวิจัยและพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน จัดกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

Perform the full responsibilities of a teacher and implement active learning through the integration of content knowledge, pedagogy, and technology (TPACK). Conduct classroom research and develop instructional media and learning innovations. Apply digital technologies for assessment and evaluation. Participate in professional development activities and collaborate effectively as a member of a professional learning community. Create supportive learning environments and build positive partnerships with parents and communities to support learner development and address learner needs. Establish school–community networks to enhance educational quality, understand community contexts, respect cultural diversity, and promote the preservation of local culture and wisdom.



คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ที่มุ่งหวัง